

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRZYGACH NA ROK SZKOLNY 2018/2019

„Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa w Strzygach od 1 września 2018r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- 3) działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmować będzie działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz ewaluację Programu wychowawczego i Programu profilaktycznego

Ewaluacja programu wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018 wykazała że, do niewątpliwych zalet naszej placówki należą:

- starania wychowawców wobec dzieci,
- kontakty rodzica ze szkołą w sprawach dotyczących dziecka – dostępność nauczycieli,
- wpływ szkoły na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska,
- szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do dzieci.

Rekomendacje:

Należy zadbać o to, by każdy rodzic zapoznał się z Programem wychowawczym szkoły - deklaracja do wypełnienia dla rodziców wraz akceptacją programu.

Kontynuować dotychczasowe działania o charakterze wychowawczym.

Należy zwiększyć ilość lekcji wychowawczych dostosowując tematykę do spraw interesujących uczniów np. poruszać częściej sprawy rozwoju – fizycznego, umysłowego czy też emocjonalnego, zwrócić uwagę uczniów na bardzo ważny aspekt ich życia towarzyskiego, czyli na panujące w grupie rówieśniczej stosunki interpersonalne.

WNIOSKI I REKOMENDACJE po realizacji programu profilaktycznego w roku 2017/2018

Ewaluacja przeprowadzona w oparciu o analizę danych uzyskanych w ankietach skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów pozwoliła na wysunięcie następujących **wniosek**:

1. Wszyscy nauczyciele realizują różnorodnymi metodami działania profilaktyczne.
2. Wnikliwie obserwują i reagują na wszelkie przejawy zagrożeń i negatywnych zachowań.
3. Obserwuje się bardzo niski wskaźnik występowania wulgaryzmów, przezywania, dokuczania, szarpania wśród uczniów.
4. Nie odnotowuje się wśród uczniów przypadków palenia papierosów, picia alkoholu, czy zażywania narkotyków, nie zaobserwowano także wymuszania pieniędzy.

Rekomendacje:

1. Zagospodarować uczniom wolny czas podczas przerw według zainteresowań uczniów.
2. Należy jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów.
3. Poprzez pedagogizację należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci.
4. Propagować zasady zdrowego trybu życia, racjonalnego odżywiania.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Kształtujemy postawy patriotyczne – 100 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę.
8. Rozwijamy samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
9. Rozwijamy doradztwo zawodowe.

10. Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej i charytatywnej
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach, w czasie wakacji i ferii zimowych, dążenie do stworzenia dzieciom warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej, radosnej atmosferze;

- 7) praktyczne przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu społecznym, wskazywanie powiązań szkoły z życiem środowiska i całego kraju, czerpanie wzorów postępowania z dawniej historii i kultury narodu;
- 8) kształcenie u uczniów postaw patriotycznych – 100 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę oraz uniwersalnych wartości
- 9) rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- 10) rozwijanie doradztwa zawodowego - przeprowadzenie kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań uczniów
- 11) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
- kultywuje tradycje patriotyczne
- jest kreatywny, samodzielny i podejmuje innowacyjne działania
- obserwuje swoje zainteresowania w celu odpowiedniego ukierunkowania swoich predyspozycji
- potrafi bezpiecznie korzystać z zasobów cyfrowych

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
- 7) **jego zainteresowania i predyspozycje są kompatybilne z wyborem dalszej drogi kształcenia**
- 8) **jest patriotą**
- 9) **cechuje go twórcze i innowacyjne myślenie**

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzona jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- 4) przeprowadzenie kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz usług doradczych – Opracowanie Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) niewystarczająca znajomość programu wychowawczego przez rodziców;
 - niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
- 2) zwiększyć dbałość o promowanie właściwych postaw wśród uczniów
 - zagospodarowanie uczniom czasu wolnego podczas przerw,
 - rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowego stylu życia.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,

- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój
- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Pracownicy administracji i obsługa szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów
- b) zwracają się do nich z szacunkiem

6) Rodzice:

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) aktywnie angażują się w życie szkoły
- 3) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice zobowiązani są włączyć się w obchody 100 lecia niepodległości Polski poprzez podjęcie różnorodnych działań wychowawczych, ponadto wszyscy nauczyciele wdrażając nową podstawę programową kształcenia ogólnego rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. W szkole stworzony zostanie Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, w tym Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.

Wszyscy nauczyciele rozwijają kompetencje cyfrowe uczniów na zajęciach oraz czuwają nad bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci.

**Wszyscy nauczyciele biorą udział w szkoleniowej radzie pedagogicznej pt. „ Tutoring niezwykła metoda dydaktyczna i wychowawcza”
Zakup do biblioteki szkolnej pozycji Paula Bircha „ Przyśpieszony kurs kreatywności”**

Wszyscy nauczyciele biorą udział w szkoleniach i dzielą się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami.

IV. Rozdział 3.

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I – III + sposoby realizacji + terminy realizacji

Klasy I - III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i</p>	<p><i>Realizacja programów prozdrowotnych:</i></p> <p>„Chroń się przed kleszczami różnymi sposobami”</p> <p>„Nie poddaj się grypie”</p> <p>„Śniadanie daje moc”</p>	<p>T. Krzemińska</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A. Głodowska</p>	<p>IX 2018 – V 2019</p> <p>IX – XI 2018</p> <p>IX 2018 – XI 2018</p> <p>2018/2019</p>

	<p>psychicznym;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego</p>	<p>2. Akcje ogólnopolskie</p> <p>„Sprzątanie Świata 2018”</p> <p>„Dzień Ziemi”</p> <p>2. Inne działania Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>Kontynuacja programu „Szkoła</p>	<p>Wychowawcy, n-le</p> <p>A. Głodowska J. Surma</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>15.09.2018</p> <p>IV 2019</p> <p>Wg harmonogramów, planów klasowych i szkolnych</p> <p>Wg harmonogramu konkursów</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>Promująca Zdrowie”.</p> <p>Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III.</p> <p>Kształcenie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>A.Głodowska,</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>VI 2019</p> <p>Od X 2018 do V 2019</p>
--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności,</p>	<p>1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p> <p>1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>	<p>N-le, wychowawcy, pracownicy obsługi, administracji</p> <p>Wychowawcy</p> <p>N-le</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>XI 2018</p> <p>IV 2019</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, wg potrzeb</p>

	rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wychowawcy, n-le Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu imprez szkolnych i klasowych Cały rok
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy	Cały rok Cały rok

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<p>poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<p>zachowania.</p>	<p>administracji, obsługi</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego</p>		<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi</p>	

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<p>wizerunku i otoczenia;</p> <p>Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za</p>		<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi</p>	<p>Cały rok</p>
			<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi</p>	<p>Cały rok</p>

	swoje decyzje i działania; Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw		Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi	Cały rok
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Bezpieczeństwo - Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.	Wszyscy n-le Koordynator ds. bezpieczeństwa, Pedagog, wychowawcy	IX 2017 Cały rok, w miarę potrzeb
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie	3.Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami	Koordynator ds. bezpieczeństwa Wychowawcy, n-l	2018/2019 Wg planów pracy

<p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>6. Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci”.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>Ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje które takie relacje zaburzają, w tym różne typy przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna).</p>	<p>techniki</p> <p>N-le, wychowawcy</p> <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>wychowawców</p> <p>Wg. planów</p> <p>Wg planu</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

		<p>7. Akcja „Tydzień Profilaktyki - Organizacja Tygodnia Profilaktyki z uwzględnieniem Profilaktyki z uwzględnieniem przeciwdziałania cyber przemocy i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii komputerowej</p>	<p>E. Pankowska M. Bekier Biblioteka szkolna</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Marzec 2019</p> <p>Cały rok</p>
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Patriotyzm – 100 lecie odzyskania niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p>	<p>1. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, wyjścia w celu poznawania obiektów zabytkowych najbliższej okolicy – sakralnych i świeckich, pogadanki na zajęciach z wychowawcą i innych, aktywny udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>2. Udział w biesiadzie z okazji Święta Niepodległości – uroczysta akademia, śpiewanie pieśni patriotycznych, czytanie utworów o tematyce niepodległościowej.</p> <p>3. Włączenie się w uroczyste odsłonięcie pomnika Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>N-le, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawców programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, harmonogramem</p>

<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>5. Poznają symbole narodowe i europejskie</p> <p>6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>7. Na korytarzu znajduje się gazетка „100 lat niepodległości”</p>	<p>4. Zorganizowanie pikniku z okazji Święta Konstytucji 3 maja.</p> <p>5. Włączenie się w akcję „Złóż życzenia Marszałkowi”.</p> <p>6. Otoczenie stałą opieką miejsc pamięci narodowej.</p> <p>7. Ozdobienie pomnika Józefa Piłsudskiego i grobu legionisty szarfą białą – czerwoną.</p> <p>8. Zorganizowanie wycieczki do miejsc związanych z państwem polskim – Biskupin.</p> <p>9. 9 listopada wspólne odśpiewanie hymnu państwowego.</p> <p>10. Gazetka ścienna na korytarzu szkolnym – 100 lat niepodległości.</p> <p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p> <p>1. Nasza klasa wygląda inaczej – nowa aranżacja przestrzeni do pracy inna niż rozwiązania tradycyjne – kąciki do odpoczynku, pracy indywidualnej i grupowej, aktywności fizycznej.</p> <p>2. Metody wybierania najlepszych pomysłów.</p> <p>3. Ruch przyjaciół kreatywności – zapewnienie miejsc do dużej przerwy. – n- le wych – fiz.</p>	<p>M. Bekier</p> <p>E. Pankowska, M. Bekier</p>	<p>wycieczek i In.</p> <p>X 2018</p> <p>XI 2018</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<p>4. Zorganizowanie Dnia aktywnego wypoczynku w szkole na Kreatywności w szkole – Pierwszy Dzień Wiosny – S.U</p> <p>5. Rada szkoleniowa „Tutoring jako niezwykła metoda wychowawcza”</p> <p>Rozwój doradztwa zawodowego – Obserwacja przedszkolaków, uczniów klas młodszych pod kątem predyspozycji zawodowych i zainteresowań. Spotkania z różnymi zawodami.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VII+ sposoby realizacji + terminy realizacji

Klasy IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programach: <u>„Trzymaj Formę”</u> <u>– „Profilaktyka zatruć grzybami”</u> <u>– „Nie poddaj się grypie”</u> <u>„Rzuć palenie razem z nami”</u> <u>„Europejski dzień wiedzy o antybiotykach”</u> <u>„Obchody Światowego Dnia AIDS’</u></p>	<p>Wychowawcy, Pedagog Pielęgniarka szkolna</p> <p>K. Pankowski</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog E. Pankowska, M. Sosnowska</p> <p>M. Sosnowska</p>	<p>Cały rok, wg planów i potrzeb</p> <p>IV – V 2019</p> <p>IX – X 2018</p> <p>IX - XI 2018</p> <p>XI 2018 XI 2018</p> <p>XII 2018</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -</p>	<p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - przegląd „Najładniejszych klas”.</p> <p>7. Realizacja programu własnego „Moda na zdrowie”</p> <p>8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>N-le, n-le wych, fizycznego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p> <p>Cały rok</p> <p>IV 2019</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg potrzeb, propozycji, planu</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	skutkowego	Akcje ogólnopolskie „Sprzątanie Świata 2018” i „Dzień Ziemi”	Wychowawcy, n-le A. Głodowska, J. Surma	IX 2018 IV 2019
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, (-) poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: (-) wdrażanie do empatii, (-) współpraca w zespołach, (-) realizacja projektów, (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych,</p>	N-le, wychowawcy, pedagog, pracownicy obsługi i administracji	Zgodnie z planami pracy, wg potrzeb, cały rok

	<p>potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 1.</p>		
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby</p>	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych</p> <p>Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, n-le, pracownicy</p>	<p>Wg planów, zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok</p>

	uczestnictwa w kulturze	i dobrego zachowania.	administracji, obsługi	
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	1. Środki i substancje psychoaktywne: (-) diagnoza środowiska ucznia, (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, (-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, (-) gazetki ściennie, (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z planami pracy
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci”. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Ustalenie zasad klasowych	Koordinator ds. bezpieczeństwa	Zgodnie z planem pracy Zgodnie z planami

	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje które takie relacje zaburzają, w tym różne typy przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna).</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (-) pogadanki, lekcje wychowawcze, (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania</p>	<p>Wychowawcy, n-le, pedagog</p> <p>Pedagog Koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog Policjant</p>	<p>pracy</p> <p>Wg potrzeb</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

	<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>ucznia, (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</p> <p>4. Akcja szkolna „Tydzień z profilaktyką i kreatywnością „– organizacja Tygodnia profilaktyki z uwzględnieniem profilaktyki przeciwdziałania cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci oraz tematyki kreatywności.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii komputerowej.</p>	<p>N-le, wychowawcy</p> <p>E. Pankowska, M. Bekier, SU</p>	<p>Zgodnie z planami pracy</p> <p>III 2018</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Patriotyzm – 100 – lecie odzyskania niepodległości. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie zabytków, kultury, itp.</p> <p>2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4.Wykonanie gazetki okolicznościowej – 100 – lecie niepodległości.</p>	<p>1.Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, wyjścia w celu poznawania obiektów zabytkowych najbliższej okolicy – sakralnych i świeckich, pogadanki na zajęciach z wychowawcą i innych, aktywny udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>2. Udział w biesiadzie z okazji Święta Niepodległości – uroczysta akademia, śpiewanie pieśni patriotycznych, czytanie utworów o tematyce niepodległościowej.</p> <p>3. Włączenie się w uroczyste odsłonięcie pomnika Józefa Piłsudskiego.</p> <p>4. Zorganizowanie pikniku z okazji Święta Konstytucji Trzeciomajowej.</p> <p>5. Włączenie się w akcję „Złóż życzenia Marszałkowi”.</p> <p>6. Otoczenie stałą opieką miejsc pamięci narodowej</p> <p>7. Ozdobienie pomnika Józefa Piłsudskiego i grobu legionisty szarfą białą – czerwoną.</p>	<p>N-le, wychowawcy</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości</p> <p>Wychowawcy, RR</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawców programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, harmonogramem wycieczek i In.</p> <p>IV 2019</p>

<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów</p>	<p>8. Zorganizowanie wycieczki do miejsc związanych z państwem polskim Biskupin. 9. 9 listopada wspólne odśpiewanie hymnu państwowego. 10. Gazetka ścienna na korytarzu szkolnym – 100 lat niepodległości</p>	<p>M. Bekier</p> <p>E. Pankowska M. Bekier</p>	<p>X 2018</p>
	<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>N-le, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>1. Nasza klasa wygląda inaczej – nowa aranżacja przestrzeni do pracy inna niż rozwiązania tradycyjne – kąciki do odpoczynku, pracy indywidualnej i grupowej, aktywności fizycznej. 2. Metody wybierania najlepszych pomysłów. 3. Ruch przyjaciół kreatywności – zapewnienie miejsc do aktywnego wypoczynku na dużej przerwie 4. Zorganizowanie Dnia Kreatywności w szkole 5. Rada szkoleniowa „Tutoring jako niezwykła metoda wychowawcza” 6. Udział uczniów w zajęciach stacjonarnych w ramach projektu „Interdyscyplinarne warsztaty</p>	<p>Dyrektor, n-le</p>	
		<p>N-le wych. fizycznego I – III i IV – VIII</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>SU, M. Bekier</p>	<p>I dzień wiosny 2019</p>
		<p>E. Pankowska, M. Boraczyńska, M. Sosnowska, A.</p>	<p>Wg planu WDN</p> <p>IX 2018</p>

		edukacyjne KU PRZYSZŁOŚCI” Rozwój doradztwa zawodowego	I. Rupińska - Działania w zakresie doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII.	Zgodnie z Rozporządzeniem z dnia 16. 08. 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Wycieczki zgodnie z harmonogramem

Klasy I – III

Klasy IV – VII

Konkursy zgodnie z harmonogramem

v.Rozdział 4. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Oddzielnej ewaluacji podlega realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Ankieta dla uczniów

Chcemy dowiedzieć się, co myślisz o wybranych sprawach dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**, to znaczy, że nie podpisujesz się w niej i nikt nie będzie wiedział, kto ją wypełnił. Bardzo prosimy Cię o szczerą odpowiedź.

Poniżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
A. Znaczenie zdrowia w mojej szkole				
W mojej szkole uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą				
Wyjaśniono mi, co to znaczy, że moja szkoła jest szkołą promującą zdrowie				
B. Atmosfera w mojej klasie i szkole	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Nauczyciele ustalają z nami reguły (zasady) pracy na lekcjach				
2. Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą				
3. Nauczyciele biorą pod uwagę nasze opinie				

4. Nauczyciele traktują mnie sprawiedliwie				
5. Nauczyciele są dla mnie życzliwi				
6. Nauczyciele dostrzegają to, w czym jestem dobra/-y				
7. Nauczyciele pomagają mi, kiedy mam jakieś kłopoty lub trudności				
8. Uczniowie w mojej klasie są dla siebie życzliwi				
9. Uczniowie w mojej klasie akceptują (przyjmują) mnie takim, jakim jestem				
10. Gdy jakiś uczeń w mojej klasie ma jakiś kłopot, inny uczeń stara się mu pomóc				
11. Uczniowie w mojej klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale (np. rzadko przezywają się, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą)				
12. Uczniowie w mojej klasie starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu				
C. Uczenie się o zdrowiu	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Na godzinach wychowawczych omawiamy tematy dotyczące zdrowia i dbałości o nie				
2. Na lekcjach różnych przedmiotów zajmujemy się tematami dotyczącymi naszego zdrowia i samopoczucia				
3. Możemy proponować tematy o zdrowiu, które nas interesują				
4. Zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia są dla mnie ciekawe				
5. To, czego uczę się o zdrowiu w szkole, zachęca mnie do dbania o zdrowie				

D. Warunki w szkole i organizacja zajęć	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. W mojej szkole jest czysto				
2. Toalety i umywalnie w szkole są czyste i prawie zawsze jest w nich papier toaletowy, mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki				
3. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (np. nie śmiecą, nie niszczą sprzętu)				
4. Przy sprzyjającej pogodzie możemy spędzać przerwy międzylekcyjne na powietrzu				
5. W klasie zwykle codziennie zjadamy drugie śniadanie wspólnie z nauczycielem				
E. Moje samopoczucie w szkole	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Zwykle dobrze czuję się w szkole				
2. Lubię być w szkole				
3. W szkole czuję się bezpiecznie				
4. Co powoduje, że DOBRCZE czujesz się w szkole? – wpisz				
5. Co powoduje, że ŹLE czujesz się w szkole? – wpisz				
F. Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?				
Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Pomyśl, czy w ostatnim roku podejmowałaś/-eś takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie

1. Staram się być bardziej aktywna/-ny fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport)				
2. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem codziennie owoce i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, chipsy)				
3. Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji				
4. Bardziej dbam o higienę osobistą (np. czyszczę zęby co najmniej 2 razy dziennie, często myję ręce)				
5. Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia (np. zabawę, hobby)				
6. Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy)				
7. Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty				
8. Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami, staram się rozwiązywać je pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji)				
G. Kształujemy postawy patriotyczne – 100 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Czy nauczyciele komunikują, jakich zachowań oczekuje się ode mnie podczas uroczystości patriotycznej lub w miejscu pamięci narodowej?				
2. Czy rodzice informują mnie jak zachować się podczas uroczystości patriotycznej lub w miejscu pamięci narodowej?				
3. W jakich inicjatywach brałeś udział patriotycznych z okazji 100 – rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości				

H. Rozwijamy samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów				
1. W jakim kierunku chciałabyś/chciałbyś poszerzyć swoje wiadomości/ umiejętności?				
2. W jakiej formie chciałabyś/chciałbyś aby odbywały się te zajęcia?				
3. Co chciałabyś/chciałbyś osiągnąć przez udział w tych zajęciach?				
I. Rozwijamy doradztwo zawodowe	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Czy chciałbyś (chciałabyś) porozmawiać z osobą, która pomogłaby Ci wybrać zawód?				
2. O czym chciałbyś (chciałabyś) porozmawiać z tą osobą?				
J. Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli.				
1. Czy potrafisz zrobić zdjęcie/nakręcić film smartfonem i „wrzucić” ten materiał na stronę?				
2. Czy potrafisz umiejętnie blokować przed obcymi osobami treści udostępnianych na swój temat na portalach typu Facebook (chodzi o umiejętność kontrolowania ustawień prywatności)				
3. Czy potrafisz umiejętnie postępować jako ofiara cyber przemocy zgodnie z zasadą „zablokuj, skopiuj, poinformuj”: najpierw odciąć się od agresora, nie rozmawiać z nim ,następnie skopiować wszystkie obraźliwe komunikaty oraz poinformować o całej sprawie rodziców lub nauczycieli;				

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Ankieta dla nauczycieli

Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczerą odpowiedź.

Niżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
A. Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie				
1. W szkole, w której pracuję, uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą				
2. Zapoznano mnie z koncepcją szkoły promującej zdrowie				
3. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęceni do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły)				
B. Klimat społeczny w szkole				
1. Dyrekcja pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły				
2. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę				
3. Moje relacje z dyrekcją są dobre				
4. Czuję się doceniana/-ny przez dyrekcję szkoły				

5. Dyrekcja udziela mi konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących mojej pracy				
6. Dyrekcja udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję				
7. Relacje między nauczycielami są dobre				
8. Nauczyciele chętnie ze sobą współpracują				
9. Mogę otrzymać pomoc od innych nauczycieli, gdy jej potrzebuję				
10. Moi uczniowie traktują mnie z szacunkiem				
11. Czuję, że uczniowie mnie lubią				
12. Większość moich uczniów przykłada się do nauki				
13. Większość rodziców uczniów współpracuje ze mną w sprawach swoich dzieci				
14. Moje relacje z rodzicami uczniów są dobre				
15. Mogę liczyć na pomoc wielu rodziców uczniów, gdy tego potrzebuję				
C. Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem w szkole, w której pracuję				
2. Uwzględniam tematy dotyczące zdrowia w ramach programu przedmiotu, którego uczę				
3. Stwarzam uczniom możliwość proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują				
4. Na zajęciach o zdrowiu stosuję metody aktywizujące				

5. Pytam uczniów, czy zajęcia o zdrowiu były dla nich ciekawe i zachęciły ich do dbałości o zdrowie				
6. Uczestniczę w realizacji szkolnego programu profilaktycznego				
7. Konsultuję z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawiam z ich dziećmi w czasie godzin wychowawczych (informuję rodziców o nich, pytam ich o ich opinie i propozycje w tej sprawie <i>(jeśli nie jesteś wychowawcą, opuść ten punkt)</i>)				
8. Realizacja edukacji zdrowotnej dla uczniów jest dla mnie okazją do refleksji nad moim stylem życia i dbałością o własne zdrowie				
9. Uczestniczyłam/-em w ostatnich 3 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących zdrowia nauczycieli				
D. Warunki i organizacja nauki i pracy	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. W szkole jest czysto				
2. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole w czasie przerw międzylekcyjnych				
3. Praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania do wykonania				
E. Samopoczucie w szkole				
1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole				
2. Lubię pracować w tej szkole				
3. Poleciłabym/-łbym innym nauczycielom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy				

Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w szkole? – wpisz				
Co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w szkole? – wpisz				
F. Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnim roku? Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Pomyśl, czy w ostatnim roku podejmowałaś/-eś takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1. Staram się być bardziej aktywna/-y fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie)				
2. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, owoce i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodczy, tłuszcz, sól)				
3. Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder)				
4. Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami (np. rodziną, znajomymi)				
5. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania				
6. Znajduję częściej czas na relaks/odpoczynek (np. „wyluzowuję” się, robię to, co lubię)				
7. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach (np. w				

uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych)				
8. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami				
9. Wyeliminowałam/-em jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam/-em palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam/-jąłem próby w tym kierunku (<i>jeżeli nie podejmowałaś/-eś takich zachowań, opuść ten punkt</i>)				
G. Kształtujemy postawy patriotyczne – 100 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę.	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie

1. Czy tłumaczy Pani/Pan dzieciom czym jest postawa patriotyczna?				
2. Czy egzekwuje Pani/Pan znajomość zachowań patriotycznych dzieci oraz okazywanie należytego szacunku wobec tradycji, historii, symboli narodowych				
3. Czy brał Pan. Pani udział / opowiadał dzieciom i rodzicom o lokalnej historii związanej z odsłonięciem pomnika Marszałka Piłsudskiego?				
4. Jakie działania podjął Pan/Pani w związku z 100 –rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości.				
H, Rozwijamy samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.				
1. Czy Pani/Pana zdaniem poszerzenie oferty o programy innowacyjne zwiększa atrakcyjność szkoły?				
2. Jakie działania szkoły, Pani/Pana zdaniem zwiększają jej atrakcyjność i efektywność pracy?				

I. Rozwijamy doradztwo zawodowe				
1. Jakie trudności w realizacji poradnictwa zawodowego w waszej szkole zauważa Pani/Pan?				
2. Jakiego wsparcia od ekspertów oczekuje Pani/Pan w realizacji poradnictwa zawodowego?				
J. Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli.				
1. Czy potrafisz odnajdywać, wybierać i oceniać informacje pod kątem aktualności, dokładności, ważności, wiarygodności źródła (domena, instytucja sprawcza, autorytet nauczyciela, wszechstronności)				
2. Czy umiesz korzystać z wiedzy autorytetów (np. znaleźć na stronie uczelni lub instytucji naukowej specjalistę w danej dziedzinie i napisać e-mail z prośbą o radę lub opinię)				

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Ankieta dla rodziców

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczerą odpowiedź.

Poniżej znajduje się lista zdań. Proszę przeczytać każde z nich i zastanowić się, w jakim stopniu Pani/Pan się z nim zgadza. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu

	tak	Raczej tak	Raczej nie	nie
A. Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie				
1. W szkole mojego dziecka uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą				
2. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że szkoła mojego dziecka jest szkołą promującą zdrowie				
B. Atmosfera w szkole mojego dziecka				
1. W szkole mojego dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami				
2. Jestem pytana/-ny o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy klasy lub szkoły				
3. Moje zdanie na temat życia i pracy klasy lub szkoły jest brane pod uwagę				
4. Dyrekcja szkoły i nauczyciele są dla mnie życzliwi				

5.Nauczyciele udzielają mi wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu mojego dziecka w szkole				
6.Nauczyciele i dyrekcja udzielają mi pomocy w sprawach mojego dziecka, gdy jej potrzebuję				
7.Nauczyciele są dla mojego dziecka życzliwi				
8.Nauczyciele traktują moje dziecko sprawiedliwie				
9.Nauczyciele dostrzegają to, w czym moje dziecko jest dobre				
10.Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty				
C. Edukacja zdrowotna dzieci w szkole				
Moje dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie				
Wychowawca klasy konsultuje z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawia z dziećmi w czasie godzin wychowawczych (informuje rodziców o nich, pyta ich o ich opinie i propozycje w tej sprawie)				
D. Warunki i organizacja nauki w szkole				
1.W szkole mojego dziecka jest czysto				
2.Na zebraniach rodziców omawiane są sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego				
3.Na zebraniach rodziców omawiane są sprawy zjadania przez dzieci				

śniadań w domu i posiłków w szkole				
E. Moje samopoczucie w szkole dziecka				
1. Zwykle dobrze czuję się w szkole mojego dziecka				
2. Lubię przychodzić do szkoły mojego dziecka				
3. Poleciłabym/-łbym innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców				
Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pan/Pani, przebywając w szkole swojego dziecka? – proszę wpisać				
Co powoduje, że ŹLE czuje się Pan/Pani, przebywając w szkole swojego dziecka? – proszę wpisać				
G. Kształujemy postawy patriotyczne – 100 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę.				
1. Czy tłumaczycie Państwo dzieciom, czym jest postawa patriotyczna?				
2. Czy wymagają Państwo od swoich dzieci zachowań patriotycznych oraz okazywania należytego szacunku wobec tradycji, historii, symboli narodowych?				
3. Jakie wydarzenia o charakterze patriotycznym, realizowane są zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły?				
4. Czy rozmawialiście Państwo o lokalnej historii związanej z				

odślonięciem pomnika Marszałka Piłsudskiego?				
H, Rozwijamy samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.				
1. Czy Pani/Pana zdaniem dziecko będzie chętnie uczestniczyło w zajęciach z rozszerzonym programem?				
2. Czy według Pani/Pana udział dziecka w zajęciach innowacyjnych kształtuje cechy charakteru, jeśli tak to jakie?				
I. Rozwijamy doradztwo zawodowe				
1. Jakie wg Pana/Pani zagadnienia / tematy powinny być poruszone podczas grupowych zajęć z poradnictwa zawodowego?				
2. Jakim zainteresowaniem uczniów cieszy się poradnictwo zawodowe w Pani/Pana szkole?				

Dziękujemy za wypełnienie ankiety