

**Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego
sprawowanego w roku szkolnym 2023/2024
w Szkole Podstawowej w Strzygach**

PODSTAWA PRAWNA

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2023 r., poz. 900),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 ze zm. w 2021 r. ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Organizacja pracy szkoły

W roku szkolnym 2023/2024 w szkole zajęcia odbywały się w :

- 8 klasach ogólnodostępnych,
- oddziale przedszkolnym
- punkcie przedszkolnym

W roku szkolnym 2023/2024 do szkoły uczęszczało:

- 94 uczniów w klasach ogólnodostępnych
- 25 dzieci w oddziale przedszkolnym (9-szescioletnich i 16- pięciolatek)
- 19 dzieci w punkcie przedszkolnym

W szkole pracowało:

- Dyrektor szkoły
- 10 nauczycieli pełnozatrudnionych,
- 13 nauczyciel w niepełnym wymiarze godzin.

Wszyscy nauczyciele mają pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

Podział nauczycieli zatrudnionych w szkole pod względem posiadanych stopni awansu zawodowego przedstawiał się w sposób następujący:

- Kontraktowi - 5
- Mianowani - 3

- Dyplomowani - 16

Wyniki nauczania

Wyniki klasyfikacji rocznej

W roku szkolnym 2023/2024 do szkoły uczęszczało:

- 14 uczniów do klasy I
- 7 uczniów do klasy II
- 19 uczniów do klasy III
- 8 uczniów do klasy IV
- 14 uczniów do klasy V
- 15 uczniów do klasy VI
- 8 uczniów do klasy VII
- 9 uczniów do klasy VIII

Z czego:

- 0 - uczniów jest nieklasyfikowanych,
- 0 - uczniów otrzymało 3 oceny niedostateczne i więcej,
- 0 - uczniów otrzymało 2 oceny niedostateczne,
- 0 - uczniów otrzymało 1 ocenę niedostateczną.

Oceny zachowania uczniów

ocena zachowania	klasa IV	klasa V	klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	razem
wzorowe	4	9	4	3	8	28
bardzo dobre	3	2	9	2	0	16
dobre	1	2	2	3	0	8
poprawne	0	1	0	0	1	2
nieodpowiednie	0	0	0	0	0	0
naganne	0	0	0	0	0	0
razem	8	14	15	8	9	54

Frekwencja uczniów

klasa	PP	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	SZKOŁA
średnia frekwencja roczna	83,94 %	92,50 %	89,37 %	86,00 87,67	88,00 %	84,17 %	87,24 %	86,60 %	85,14 %	89,00 %	87,40,% kl. I-VIII 87,31% kl. 0-VIII

Przebieg nadzoru

W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor Szkoły Podstawowej w Strzygach sprawował nadzór pedagogiczny zgodnie z opracowanym przez siebie planem nadzoru pedagogicznego. Plan ten został przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r., radę rodziców zapoznano – 28.09.2023r.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany w następującej formie:

- 1) kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 2) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 3) obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły.

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany planowo i systematycznie. Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne i skuteczne. Wnioski wynikające z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku były realizowane od początku bieżącego roku szkolnego. W planie nadzoru pedagogicznego. uwzględniono wnioski z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących organizacji, kontroli, wspomaganie i obserwacji. Plan ten uwzględnia również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

STOPIEŃ REALIZACJI POSZCZEGOLNYCH ZADAŃ

I. KONTROLA

Podstawowym celem kontroli w tym roku szkolnym była ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych i wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły.

Tematyka kontroli:

I. A. KONTROLA PRZESTRZEGANIA PRZEZ NAUCZYCIELI PRZEPISÓW PRAWA DOTYCZĄCYCH DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY LUB PLACÓWKI.

1. Zgodność zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów wpisanych do statutu szkoły z rozporządzeniem MEiN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i Ustawą o systemie oświaty;
2. Kontrola prawidłowości prowadzenia dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3. Ocena kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz sprzętu należącego do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki oraz przygotowania obiektów szkoły do nowego roku szkolnego
4. Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania – dziennik elektroniczny oraz dzienniki papierowe.
5. Ocena punktualności i poprawności pełnienia dyżurów nauczycielskich.
6. Ocena prawidłowości sposobu organizacji i nauczania zajęć edukacyjnych – wychowanie do życia w rodzinie.

WNIOSKI

1. Nauczyciele na ogół przestrzegają obowiązujących w szkole wewnątrzszkolnych zasad oceniania,
 - wszyscy nauczyciele zapoznali uczniów i rodziców z kryteriami wymagań

2a. Nauczyciele i wychowawcy dbają o systematyczność zapisów w dziennikach (tematy lekcji, frekwencja, wydarzenia z życia klasy)

b) Należy zwrócić większą uwagę by na bieżąco aktualizować, systematyczne wprowadzanie wpisów i podpisów do dzienników (pojawiały się braki dotyczące wpisów tematów).

c) Kontrola dziennika pod kątem wystawiania ocen przewidywanych na koniec roku szkolnego nie wykazała uchybień w tym zakresie.

3. Na bieżąco kontrolowany jest rejestr wyjść grupowych uczniów.

4. We właściwy sposób nauczyciele dyżurujący monitorują zachowania uczniów oraz prowadzoną interwencje wychowawcze. Dyżury prowadzone były zgodnie z harmonogramem. Z prowadzonych kontroli dyżurów sporządzono protokoły.

5. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie zorganizowano adekwatnie do zapisów prawa rozporządzenia MEN z 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa Rodzice zostali zapoznani z programem wdż na spotkaniach z wychowawcą klasy i nauczycielem przedmiotu. Na zajęcia uczęszczają tylko ci, których rodzice wyrazili zgodę. Od II półrocza z udziału w zajęciach zrezygnowali uczniowie kl. VII.

a) W kolejnym roku szkolnym zachęcić jak najwięcej uczniów do udziału w zajęciach WDŻ pomagających rozwiązać wiele wątpliwości i niepokoїв związanych z okresem dojrzewania.

b) Należy przeanalizować obecność uczniów na zajęciach WDŻ i zebrać pisemną rezygnację z udziału w tych zajęciach uczniów (wychowawcy)

6. Uczniowie oraz pracownicy szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki korzystania z obiektów oraz sprzętów należących do szkoły,

- budynek szkoły jest przygotowany do realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczych – teren wokół budynku, drogi dojazdowe, chodniki, boisko i urządzenia sportowe – nie stwarzają zagrożenia dla bezpieczeństwa.
- przegląd pomieszczeń i otoczenia szkoły – 30.08.2023 r.
- pomiary elektryczne – 21.11.2022 r. - aktualne
- szkolenie BHP pracowników – 1.12.2022 r.- aktualne
- roczna kontrola stanu technicznego budynku 02.10.2023 r.
- kontrola stanu sanitarnego szkoły – 04.04.2024 r.

- wszyscy pracownicy przestrzegają regulaminów wewnętrznych w szkole i punkcie przedszkolnym, w szczególności bezpieczeństwa uczniów.
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana była prawidłowo, dokumentuje się ją zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w tym zakresie:
 - a) Wszyscy uczniowie z orzeczeniami i opiniami zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Rodzic o tym fakcie został poinformowany na piśmie.
 - b) Nauczyciele realizowali zalecenia zawarte w orzeczeniach i tworzyli warunki do nauki odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
 8. Statut zgodny z zapisami prawa - z art. 98 ustawy Prawo Oświatowe. Zawiera wszystkie wskazane w ustawie elementy.

I.B. KONTROLA PRZEBIEGU PROCESÓW KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W SZKOLE

1. Kontrola przebiegu procesu nauczania – uczenia się na pojedynczych zajęciach lekcyjnych
2. Kontrola realizacji działań wpisanych do planu pracy szkoły związanych ustaleniem kanonu wartości wpisanych w założenia edukacji klasycznej – czyli wychowania do dobra, piękna i prawdy
3. Kontrola poprawności prowadzonej przez wychowawców diagnozy indywidualnej uczniów oraz diagnozy pracy szkoły prowadzonej przez zespół wychowawczy
4. Kontrola poprawności przebiegu procesu oceniania. Przestrzeganie zasad wpisanych do statutu i prawa oświatowego w praktykach nauczycieli
5. Kontrola realizacji przez nauczycieli podejmowania inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
6. Kontrola działań związanych z kształtowaniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, wpisanych do Rocznego planu pracy szkoły

WNIOSKI

1. Podstawa programowa wdrożona realizowana była rytmicznie , zgodnie z planami dydaktycznymi nauczycieli. Efektywność realizacji podstawy programowej potwierdzają także wyniki egzaminów zewnętrznych, Język polski – stanin 7, matematyka – stanin 7, język angielski – stanin 6.
2. Realizacja zadań wynikających z założeń planu pracy zespołów powołanych na czas określony i nieokreślony na ogół przebiegała zgodnie z wytyczonym harmonogramem (sprawozdanie z realizacji planu pracy przewodniczący złożyli do dyrektora szkoły).
3. Nie wszyscy nauczyciele stosują ustalony w szkole (zgodny z opisem w rozp. w sprawie wymagań) model zajęć – cele, oczekiwania, aktywności i zadania dla uczniów, informacja zwrotna, podsumowania. Lekcje należy prowadzić zgodnie ze schematem wpisanym w prawo – rozp. w sprawie wymagań.

Każdy nauczyciel jest zobowiązany do ustalenia i przekazania uczniom informacji związanej z oczekiwaniami wobec ucznia na zajęciach lekcyjnych.
4. Przestrzegania harmonogramu dostępności nauczycieli i specjalistów dla uczniów i rodziców.
 - Godziny pracy nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz specjalistów zostały tak ustalone, że każdy uczeń miał możliwość skorzystania ze wsparcia.
 - Psycholog i pedagog udzielali porad i konsultacji uczniom i rodzicom potrzebującym pomocy.
 - Psycholog i pedagog brali udział w zebraniach z rodzicami oraz zajęciami z uczniami.
 - Do dyrektora nie wpłynęła żadna skarga rodzica na brak dostępności nauczycieli.
 - Uczniowie nie wykazują zainteresowania tą formą pomocy. Korzystali z niej tylko z inicjatywy nauczyciela.
 - Mimo dostępności (harmonogram na stronie internetowej szkoły) rodzice przeważnie kontaktowali się z nauczycielem w innych terminach.
- a) Efektywność i skuteczność wsparcia udzielonego dzieciom i uczniom.
 - Na stronie internetowej oraz na korytarzach zamieszczono informację w godzinach pracy psychologa, pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego oraz godzinach konsultacji nauczycieli.
5. We wszystkich kontrolowanych klasach wychowawcy prowadzili edukację rodziców dotyczącą ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wszędzie odbyły się zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze poświęcone oddziaływaniu mediów. We wszystkich kontrolowanych klasach wychowawcy we współpracy z pedagogiem i specjalistami zewnętrznymi (z poradni pp) poprowadzili zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenia umiejętności psychologicznych i

społecznych, które pozwolą radzić sobie uczniom ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku.

I.C. KONTROLA EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

1. Kontrola efektów działalności wychowawczej i profilaktycznej
2. Kontrola efektów procesu kształcenia - osiągnięcie przez uczniów umiejętności wskazanych w podstawie programowej na koniec etapu edukacyjnego – klasy VIII
3. Kontrola efektów procesu kształcenia – osiągnięcie umiejętności wskazanych w podstawie programowej na podstawie badania wyników nauczania

WNIOSKI

1. W programie wychowawczo-profilaktycznym występuje większość działań w zakresie treści wychowawczych, informacyjnych, profilaktyczno-edukacyjnych zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. We wszystkich kontrolowanych klasach są realizowane założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Utrzymać autorytet, być mistrzem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudzać w nich zaufanie, pomagać rozwiązywać problemy.
4. Kontynuować obserwacje psychologiczno-pedagogiczne uczniów we wszystkich klasach.
5. Kontynuować współpracę z rodzicami wszystkich uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych, informowanie rodziców o efektach.
6. Tematyka zajęć z wychowawcą była zgodna z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły w zakresie współpracy z rodzicami. Współpraca rodziców z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem w sprawach wychowawczych przebiegała prawidłowo. Rodzice brali czynny udział w organizacji imprez klasowych i szkolnych.
7. Analiza egzaminu ósmoklasisty za rok szkolny 2022/2023 została przedstawiona na radzie pedagogicznej 14 września 2023 r.
8. Analizy wyników egzaminu próbnego ósmoklasisty dokonano 01 lutego 2024r.

III.1. OBSERWACJE ZAJĘĆ

1. W roku 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego. obserwowane były: 18 zajęć dydaktycznych wynikających z ramowego planu , również obserwowano inne formy statutowej działalności szkoły:

- spotkania z rodzicami (wywiadówki)
- dyżury nauczycielskie,
- zajęcia świetlicy szkolnej
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

2. Celem prowadzonych obserwacji było przede wszystkim:

1. Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
2. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli,
3. Diagnoza realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
4. Ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

3 Tematyka obserwacji :

- 1.Przebieg procesu nauczania na pojedynczych zajęciach lekcyjnych
2. Ochrona i promocja zdrowia psychicznego w czasie realizacji podstawy programowej takich przedmiotów jak biologia, wychowanie fizyczne, chemia, przygotowanie do życia w rodzinie
3. Funkcjonowanie systemu oceniania na konkretnej jednostce lekcyjnej
- 4.Organizacja kształcenia z wykorzystaniem e-narzędzi i zasobów cyfrowych oraz obserwacja efektywności wykorzystywanych technologii cyfrowych, w tym wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

Na podstawie tych działań stwierdzam, że:

1. Działania nauczyciela na lekcji były:
 - a) zgodne z nową podstawą programową,
 - b) ukierunkowane na treści dydaktyczne i wychowawcze w realizacji nowej podstawy programowej,

- c) dostosowane do możliwości uczniów (opinie, orzeczenia, uczniowie zdolni),
- d) częściowo innowacyjne podczas pracy z uczniami;

2. Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej):

- a) były dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów,
- b) uwzględniały treści do realizacji nowej podstawy programowej,
- c) uwzględniały zastosowanie metod pracy skierowanych na aktywność ucznia,
- d) motywowanie ucznia do pracy,
- e) trafne dobieranie środków dydaktycznych (szczególnie w klasach I-III);
ochrona i promocja zdrowia psychicznego, przygotowanie się do życia w rodzinie.

3. Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach z wychowawcą, uroczystościach, wycieczkach, itp.:

- a) kształtowały postawy obywatelskie i patriotyczne,
- b) podejmowały z uczniami tematykę w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom uczniów od Internetu i telefonu komórkowego,
- c) stwarzały możliwości rozwojowych uczniów i wspierały realizację podstawy programowej;
- d) były zgodne z systemem wartości rodziców;

4 Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:

- a) były zgodne z procedurami współpracy z rodzicami i zapisami statutu szkoły,
- b) pozwalały na przekazywanie rodzicom informacji z zakresu uzależnień
- c) umożliwiały współpracę z rodzicami w celu ustalenia optymalnego planu i częstotliwości spotkań (spotkania online),
- d) informowanie rodziców systematycznie o postępach lub problemach ucznia (dziennik elektroniczny),

WNIOSKI

1, Nie wszyscy nauczyciele dostosowali metody i formy pracy do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nie wszyscy nauczyciele różnicowali zadania na lekcji dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Indywidualizacja zajęć i procesu edukacyjnego była mało zauważalna podczas obserwacji.

2. Nauczyciele podczas lekcji stosowali metody aktywizujące uczniów, korzystali z TIK, niektórzy wykorzystywali wyposażenie techniczne pozyskane w ramach programu Laboratoria Przyszłości.

3. Najczęściej, mimo deklaracji nauczycieli, że oczekiwania (nacobezu) są podawane – uczniowie nie wiedzą, co mają zapamiętać i czego się nauczyć po lekcji, kłopot sprawia im także określenie w oparciu o jakie kryteria są oceniane dłuższe wypowiedzi i prace pisemne.

4. Udzielana informacja zwrotna jest niepełna, odnosi się zwykle do wskazania błędów. Bardzo często brakuje przekazania mocnych stron pracy ucznia oraz konkretnej wskazówki – jak poprawić pracę.

Uczniowie nie wykorzystują informacji zwrotnej do poprawy prac – informacja zwrotna jest nieużyteczna.

Na większości lekcjach widoczna była korelacja z innymi przedmiotami.

5. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć widoczne były poprawne relacje nauczyciel-uczeń.

6. Część nauczycieli za mało miejsca poświęca na samodzielną pracę ucznia na lekcji, zbyt często wyjaśnia polecenia i podpowiada rozwiązania.

Nie wszystkie prace domowe zadawane uczniom były atrakcyjne i utrwalające wiedzę oraz rozwijające zainteresowania. Nie zawsze były też różnicowane

7. We wszystkich klasach zorganizowano działania zachęcające uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. Odbyły się rajdy rowerowe, piesze itp.

II.2. BADANIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA – DIAGNOZA EDUKACYJNA.

1. W maju przeprowadzono badanie wyników nauczania z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w klasie VII.

- analiza wyników (wyniki klasy na tle kraju i województwa) oraz wnioski przedstawiono na radzie pedagogicznej w dniu 11.06.2024 r.

2, 9 maja przeprowadzono „Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty z Operonem”.

- analiza wyników i wniosków omówiona na radzie pedagogicznej w dniu 11.06.2024 r.

II. WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI

Zadania wynikające ze wspomagania nauczycieli w bieżącym roku szkolnym zostały w większości zrealizowane.

Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne(zał.- sprawozdanie lidera WDN), jak również w szkoleniach rady pedagogicznej.

Nauczyciele wymieniali swoje doświadczenia i pomysły w czasie współpracy w ramach zespołów międzyprzedmiotowych.

Poznawali i wdrażali zmiany dotyczące działalności szkoły w oparciu o prawo oświatowe, koordynowali pracę wychowawcza i dydaktyczną, konstruktywnie radzili sobie z problemami edukacyjnymi.

A. Diagnoza:

- 11.06.2024 r. podczas rady pedagogicznej dokonano:
 - a) diagnozy wszystkich obszarów pracy szkoły (kształcenia, wychowania – opieki- profilaktyki, współpracy z rodzicami, współpracy ze środowiskiem, bazy, bhp.)

B. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli zostały zbadane

- 1) W planach finansowych szkoły zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń.
- 2) W ramach posiadanych środków dyrektor przyznał nauczycielom dodatki motywacyjne
- 3) W ramach posiadanych środków dyrektor przyznał 5 nauczycielom nagrody pieniężne
- 4) Dyrektor szkoły na bieżąco informuje nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

C. Prowadzenie działań rozwojowych , w tym organizowanie szkoleń- narad, spotkań.

- 07.11.2023 r. – szkolenie rady pedagogicznej „Jak uczyć uczenia się – teoria w praktyce” – Konsultant KPCEN Toruń _D. Potręć
- 05.12.2023 r. – szkolenie rady pedagogicznej – „Profilaktyka zaburzeń koncentracji uwagi dzieci” – psycholog – D. Muchewicz, pedagog specjalny -A. Rempuszevska
- 23.04.2024 r. szkolenie rady pedagogicznej – „Uczeń autorem swojego procesu uczenia się- zasady tworzenia OK zeszytu” – konsultant KPCEN Toruń _ Ewa Kondrat, Beata Bawej-Lisiecka
- 29.04.2024 r. szkolenie rady pedagogicznej „Komunikacja w relacjach zawodowych” – nauczyciel A. Głodowska

- 29.04.2024 r. – szkolenie rady pedagogicznej – „Sposoby organizacji i prowadzenia egzaminu ósmoklasisty”- dyrektor Z. Gutowski.

Wspomaganie odbywało się również poprzez następujące działania|

1. Samokształceniowe spotkania rady pedagogicznej (zespołów zadaniowych)
2. Organizację cyklicznych spotkań i narad dotyczących aktualnych zmian w prawie oświatowym.
3. Motywowanie do doskonalenia zawodowego poprzez obserwacje, inne działania.
4. Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów podczas indywidualizacji rozmów z nauczycielami.
5. Bezpośredni instruktaż, w ramach rozmów prowadzonych po obserwacji lekcji oraz bieżących kontroli i przeglądów.
6. Informowanie o nowościach wydawniczych i szkoleniach zewnętrznych
7. Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
8. Przedstawienie radzie pedagogicznej wyników ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

WNIOSKI

- 1) Należy zobowiązać nauczycieli do dzielenia się wiedzą i pozyskanymi materiałami szkoleniowymi w ramach szkoleń zewnętrznych(np. poprzez organizację szkolenia wewnętrznego z innymi nauczycielami)
- 2) Niezbędne jest gromadzenie scenariuszy zajęć w bibliotece szkolnej – duża przydatność podczas zastępstw realizowanych za nieobecnych nauczycieli.
- 3) W dalszym ciągu inspirować i zachęcać nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności.
- 4) Trzeba kontynuować szkolenie dla nauczycieli z zakresu nowoczesnych i kreatywnych metod pracy, najlepiej w formie warsztatów.
- 5) Lekcje należy prowadzić zgodnie ze schematem wpisanym w prawo – rozporządzenie w sprawie wymagań. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do ustalania i przekazywania uczniom informacji zwrotnej z oczekiwaniami wobec ucznia po tych zajęciach.

Inne informacje

W bieżącym roku szkolnym dokonano oceny pracy pani Katarzyny Kedziorskiej

Osiągnięcia

- III miejsce w XIV Kujawsko-Pomorskim Festiwalu Projektów Edukacyjnych Metodą WEBest – opiekun M. Owczarek-Boraczyńska, M. Bekier- „Patriotyzm zaczyna się w domu”
- Wojewódzki Konkurs Historyczny „Na kartach dziejów Polski i regionu” – KPCEN Bydgoszcz
LAUREATKA – Wiktoria Wojciechowska – III miejsce
FINALISTKA – Eliza Czyżewska
STYPENDIUM z programu Departamentu Urzędu Wojewódzkiego – „Prymus Pomorza i Kujaw” – trzech uczniów po 3.000 00 zł
- Po wygraniu powiatowych zawodów w piłkę koszykową – III miejsce chłopców w zawodach wojewódzkich..

Radę Pedagogiczną zapoznano z wynikami nadzoru pedagogicznego dyrektora dnia 26.08.2024 r.

Otrzymują:

1. Rada Rodziców
2. a/a

REKOMENDACJE na rok szkolny 2024/2025

W nowym roku szkolnym należy:

1. Ponowić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
2. Kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
3. Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga i innych specjalistów.
4. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/ uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej oraz na wypracowanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów.
5. W klasach IV-VIII na lekcjach z wychowawcą kontynuować zajęcia dotyczące walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.
6. Inspirować nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz podejmować działania mobilizujące nauczycieli do wykorzystania zasobów szkoły pomocy zakupionych z programu „Laboratoria przyszłości”
7. W zespołach nauczycielskich należy opracować wspólne zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem zapisów statutowych oraz różnorodnych aktywności uczniów
- zasady oceniania powinny zawierać szczegółowe i konkretne zasady oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
8. Wychowawcy we współpracy z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym powinni informować wszystkich nauczycieli uczących uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, o zaleceniach PPP i konsekwentnym wdrażaniu ich na lekcjach.
9. Utrzymać kontrole stałe
 - a) Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. W klasach należy zorganizować dyskusje dotyczące ważnych wartości w życiu człowieka i ustalić wartości priorytetowe. Następnie w oparciu o ustalone wartości uwzględnić w społeczności klasowej zasady

postępowania, które będą służyły ochronie i promowaniu dobra i prawdy. Wyznaczone i upowszechnione zasady mają stać się podstawą interwencji wychowawczej w razie łamania zasad.

11. Frekwencja – monitorować (wychowawca) frekwencję uczniów w szkole (87,40%) w ścisłym kontakcie z rodzicami.