

# **PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRZYGACH**

**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRZYGACH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

*„Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”*

*Janusz Korczak*

### PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: (tekst jedn.: **Dz.U. z 2024 r. poz. 986**).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: **Dz.U. z 2024 r. poz. 750 i 854**)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: **Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854**).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: **Dz.U. z 2023 r. poz. 2151**).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: **Dz.U. z 2023 r. poz. 1939**)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: **Dz.U. z 2024 r. poz. 1162**).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2024/2025**.
- Statut Szkoły Podstawowej w Strzygach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## ***Wstęp***

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Strzygach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z nadużywaniem i niewłaściwym korzystaniem z internetu i komputera i telefonu oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Kierunki polityki oświatowej państwa:**

W bieżącym roku szkolnym S.P w Strzygach planując działania wychowawczo – profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025 realizuje kierunki polityki oświatowej państwa na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) :

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła podstawowa liczy w roku 2024/2025 8 oddziałów: 3 oddziały edukacji wczesnoszkolnej, 5 oddziałów klas 4 – 8.

W szkole funkcjonują także 2 oddziały przedszkolne.

Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut szkoły, niniejszy Program, dopuszczone do użytku zgodnie z art. 22a ust. 2 UoSO programy nauczania oraz procedury i regulaminy wewnętrzne.

Szkoła położona jest na terenie wiejskim. Wyposażenie klas i pracowni, a także stan higieny szkoły odpowiada wysokim standardom.

Uczniowie mogą skorzystać z obiadów, które są dowożone na teren placówki.

Uczniowie i rodzice mają możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy i zajęć korekcyjno kompensacyjnych.

Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Uczniowie uczą się i pozostają pod opieką wykwalifikowanej i doświadczonej kadry pedagogicznej.

Środowisko uczniów jest bardzo zróżnicowane.

Część uczniów jest dowożona z pobliskich wiosek.

Niektórzy rodzice naszych uczniów potrzebują dużego wsparcia w kwestiach procesu wychowawczego i dydaktycznego. Wielu rodziców dojeżdża do pracy w Rypinie i Brodnicy. Zdarza się, że jeden z rodziców pracuje za granicą, co ma swoje przełożenie na czas spędzany z dziećmi.

Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę i angażuje się w życie szkoły.

Motywacja uczniów do nauki, udziału w przedsięwzięciach szkolnych oraz zajęciach dodatkowych jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. Są uczniowie aktywni, chętni do podejmowania różnych inicjatyw - uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu oraz dodatkowych zajęciach. Wśród uczniów są także ci, którym brakuje motywacji do działania. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji słownej oraz drobne konflikty rówieśnicze.

Szkoła kształtuje postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji poprzez organizację uroczystości szkolnych i udział społeczności szkolnej w rocznicach wydarzeń historycznych na terenie miejscowości i gminy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji dokonywanych przez nauczycieli, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców wybranych klas lub nauczycieli.

### **Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach zdrowotnych.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmować będzie działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, ewaluację Programu wychowawczo – profilaktycznego oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

**Ewaluacja programu wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 wykazała, że do niewątpliwych zalet naszej placówki należą:**

- starania wychowawców wobec dzieci,
- kontakty rodzica ze szkołą w sprawach dotyczących dziecka – dostępność nauczycieli, psychologa i pedagoga
- wpływ szkoły na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska
- nauczyciele i rodzice na bieżąco reagowali na sytuacje wynikające z niewielkich trudności wychowawczych
- szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do dzieci.

#### **Rekomendacje:**

Należy zadbać o to, by każdy rodzic zapoznał się z Programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły oraz procedurami dotyczącymi zwolnień i usprawiedliwień ( Dziennik Librus).

Kontynuować dotychczasowe działania o charakterze wychowawczym.

Należy zwiększyć ilość lekcji wychowawczych dostosowując tematykę do spraw interesujących uczniów np. poruszać częściej sprawy rozwoju – fizycznego, umysłowego, zdrowotnego czy też emocjonalnego, zwrócić uwagę uczniów na bardzo ważny aspekt ich życia towarzyskiego, czyli na panujące w grupie rówieśniczej stosunki interpersonalne, uczyć właściwych relacji, otoczyć opieką uczniów wycofanych – w tym przybyłych z innych placówek.

#### **WNIOSKI I REKOMENDACJE po realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w roku 2023/2024**

Ewaluacja przeprowadzona w oparciu o analizę danych uzyskanych w ankietach skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów pozwoliła na wysunięcie następujących **wniosków**:

1. Wszyscy nauczyciele realizują różnorodnymi metodami działania profilaktyczne.
2. Wnikliwie obserwują i reagują na wszelkie przejawy zagrożeń i negatywnych zachowań.

3. Obserwuje się bardzo niski wskaźnik występowania wulgaryzmów, przezywania, dokuczania, szarpania wśród uczniów.
4. Nie odnotowuje się wśród uczniów przypadków palenia papierosów, picia alkoholu, czy zażywania narkotyków, nie zaobserwowano także wymuszania pieniędzy.
5. Wszyscy nauczyciele włączyli się aktywnie w realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych.

#### **Rekomendacje:**

1. Zagospodarować uczniom wolny czas podczas przerw według zainteresowań uczniów.
2. Należy jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów.
3. Poprzez pedagogizację należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci.
4. Propagować zasady zdrowego trybu życia, racjonalnego odżywiania, nawyku aktywności ruchowej.
5. Zachęcać rodziców do angażowania się w życie szkoły.
6. Wspierać dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży.
7. Rozwijać empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
8. Propagować zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
9. Zachęcać rodziców do udziału w warsztatach/ wykładach na temat wychowania dzieci i młodzieży proponowanych przez placówkę.

### **Rozdział I. Misja i wizja szkoły.**

#### **Misja szkoły**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.



5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Kształtujemy postawy patriotyczne.
8. Rozwijamy samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
9. Rozwijamy doradztwo zawodowe.
10. Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli.
11. Rozwijamy zainteresowanie regionem i „naszą małą ojczyzną”,
12. Wychowujemy ucznia w szacunku do rodziny i wartości związanych z rodem i pochodzeniem,
13. Rozwijamy postawy szlachetności i zaangażowania społecznego,
14. Wychowujemy do wrażliwości naprawdę i dobro,
15. Zapoznajemy ucznia z kanonem edukacji klasycznej, wprowadzamy w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
16. Zapoznajemy uczniów z dziedzictwem narodowym poprzez edukację patriotyczną i wycieczki edukacyjne,
17. Wszystkim uczniom zapewniamy poczucie bezpieczeństwa w każdej sytuacji (z włączeniem pandemii i nauczania zdalnego)
18. Kształtujemy odpowiedzialność za środowisko naturalne,
19. Zwracamy szczególną uwagę na świadome i bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnej.

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę, tradycję oraz własną rodzinę. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## **Rozdział II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- 3) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz wychowaniu do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. ;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) **patriotycznej** – ukierunkowanej na wprowadzeniu w dziedzictwo cywilizacyjne Europy ( w tym literaturę klasyczną), edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wspomaga wychowawczą rolę rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Działalność ta odbywać się będzie również w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, wycieczek a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy z wyłączeniem pracy w parach i grupach;

## 2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej i charytatywnej
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach, w czasie wakacji i ferii zimowych, dążenie do stworzenia dzieciom warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej, radosnej atmosferze;
- 7) praktyczne przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu społecznym, wskazywanie powiązań szkoły z życiem środowiska lokalnego i całego kraju, czerpanie wzorów postępowania z dawnej historii i kultury narodu;
- 8) kształcenie u uczniów postaw patriotycznych oraz uniwersalnych wartości
- 9) rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

- 10) rozwijanie doradztwa zawodowego - przeprowadzenie kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań uczniów
- 11) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
- kultywuje tradycje patriotyczne
- jest kreatywny, samodzielny i podejmuje innowacyjne działania
- obserwuje swoje zainteresowania w celu odpowiedniego ukierunkowania swoich predyspozycji
- potrafi bezpiecznie korzystać z zasobów cyfrowych

### 4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
- 7) **jego zainteresowania i predyspozycje są kompatybilne z wyborem dalszej drogi kształcenia**
- 8) **jest patriotą**
- 9) **cechuje go twórcze i innowacyjne myślenie**

#### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzona jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- 4) przeprowadzenie kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz usług doradczych – Opracowanie Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny
- 5) analizy stanu posiadania zasobów komputerowych w razie wznowienia nauczania zdalnego

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) niewystarczająca znajomość programu wychowawczego przez rodziców;
  - niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
- 2) zwiększyć dbałość o promowanie właściwych postaw wśród uczniów
  - zagospodarowanie uczniom czasu wolnego podczas przerw, efektywnie wykorzystać czas uczniów na świetlicy szkolnej ( czytanie, pomoc w lekcjach, kreatywne zabawy);
  - rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowego stylu życia.

#### 6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, kreatywności, akceptowania siebie i innych. Kładziemy nacisk na pozytywne wzmocnienia, dlatego uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać

sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce okazywane jest zrozumienie i wsparcie.

#### 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

##### 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

##### 2) Pedagog szkolny/ specjalny/ psycholog:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

##### 3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

##### 4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój

- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
  - d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
  - e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) zapoznaje uczniów i rodziców z procedurami związanymi ze zwolnieniami i usprawiedliwieniami oraz chorobami np. cukrzyca;
  - g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Pracownicy administracji i obsługa szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów;
- b) zwracają się do nich z szacunkiem

6) Rodzice:

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) aktywnie angażują się w życie szkoły
- 3) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- 4) stosują się do procedur związanych ze zwolnieniami i usprawiedliwieniami oraz chorobami np. cukrzyca

Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice zobowiązani są włączyć się w kształtowanie wychowania zmierzającego do kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Z uwzględnieniem edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.

Ważną rolą placówki jest wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wszyscy odpowiedzialni są za wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz kształtowanie myślenia analitycznego oraz pogłębianie umiejętności matematycznych.

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie jest jednym z priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych.

Adekwatnie do zaistniałych potrzeb szkoła podejmie pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W szkole stworzony zostanie Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny oraz prowadzone są zajęcia Wychowania do Życia w Rodzinie i religii ( adekwatnie do potrzeb) wspomagające wychowawczą rolę rodziny.

Wszyscy nauczyciele rozwijają kompetencje cyfrowe uczniów na zajęciach oraz czuwają nad bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w szkoleniowych radach pedagogicznych zgodnie z harmonogramem WDN opracowanym na dany rok szkolny, uczestniczą również w wyjazdowych szkoleniach, promujących higienę fizyczną i psychiczną nauczycieli.

Zakup do biblioteki szkolnej pozycji na temat depresji dzieci i młodzieży np. „ Żyłkę zawsze noszę przy sobie” Małgorzata Gołota, „ Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży Poradnik dla rodziców i nauczycieli Joanna Chatizow, „ Życie mimo wszystko” Szymon Falaciński, Halszka Witkowska, „ Kiedy twoja złość krzywdzi dziecko” M.Mckay i in ” oraz dodatkowych testów z j. polskiego, angielskiego i matematyki dla klasy 7 i 8, które pozwolą lepiej przygotować uczniów do egzaminu ośmioklasisty.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w szkoleniach i dzielą się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami, rozwijania kreatywności, zdrowia psychicznego oraz wartości ukierunkowanych na dobro i dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

### **Rozdział III.**

#### **1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I – III + sposoby realizacji + terminy realizacji**

##### **Klasy I - III**

| <b>OBSZAR</b> | <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>                 | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b> | <b>TERMIN REALIZACJI</b> |
|---------------|--|---|-----------------------------|--------------------------|
|               | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie | <i>Realizacja tematów prozdrowotnych:</i> |                             | IX 2024– VI 2025         |

|   |  |   |  |                 |
|---|--|---|--|-----------------|
| <b>Zdrowie –<br/>edukacja<br/>zdrowotna</b> | umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  | Szkodliwość palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy itp.- pogadanki i rozmowy z pedagogiem, zajęcia edukacyjne o powyższej tematyce, filmy edukacyjne itp.  | Wychowawcy, pedagog                        |                 |
|   | Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;   | Zdrowe odżywianie,<br>Ruch to zdrowie itd.<br><br>pogadanki, zajęcia edukacyjne o powyższej tematyce, praktycznego działania – przygotowywanie zdrowych posiłków, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, filmy edukacyjne, itp. | Wychowawcy, n-le<br>pielęgniarka szkolna   | IX 2024-VI 2025 |
|   | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;<br><br>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; | Higiena osobista i otoczenia.<br><br>pogadanki, zajęcia edukacyjne o powyższej tematyce, filmy edukacyjne, spotkania z pielęgniarką, policjantem, strażakiem, praktycznego działania itp.   | Wychowawcy, n-le<br><br>pedagog, psycholog | IX 2024-VI 2025 |
|   | Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy  | Zajęcia edukacyjne, pokazowe, praktycznego działania  | Wychowawcy                                 | Cały rok        |



|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  | Pogadanki, zajęcia edukacyjne o tematyce ekologicznej, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy, praktycznego działania, Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, segregacja odpadów, itp. | Wychowawcy                               | IX 2024-VI 2025  |
|                                     | Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  | <i>Akcje ogólnopolskie</i><br>„Dzień pustej klasy   | Wychowawcy                               | IX – XI 2024   |
|                                     | Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin  | „Dzień Ziemi”   | Wychowawcy                               | Według harmonogramów szkolnych, klasowych i poza szkolnych |
| <b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b> | XIII Ogólnopolska Edycja Akademii Bezpiecznego Puchatka „ - skierowana do uczniów klasy I oraz ich rodziców - akcja obejmuje tematykę - bezpieczeństwa w szkole, w domu, na drodze oraz w Internecie. | „XV Ogólnopolska Edycja Akademii Bezpiecznego Puchatka „, skierowana do uczniów klasy I   | K. Zdanowska                             | IX 2024- VI2025  |
|                                     | Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.   | Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.<br>Zajęcia z dziećmi na temat: Sukcesy i porażki. Jak sobie radzić z niepowodzeniem?               | Wychowawcy<br>pedagog, pedagog specjalny | IX 2024-VI 2025  |

|   |  |  |   |                          |
|---|--|--|---|--------------------------|
|   |  | Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  | Wychowawcy<br>pedagog, pedagog specjalny                            | IX 2024-VI 2025          |
|   |  | Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadankę. | Wychowawcy<br>pedagog, pedagog specjalny                            | IX 2024-VI 2025          |
| <b>OBSZAR</b>                                     | <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>   | <b>TERMIN REALIZACJI</b> |
| <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b> | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych  | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.<br><br>2. Uczniowie poznają i stosują zasady savoir vivre              | Nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>pracownicy obsługi,<br>administracji |                          |
|   | Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; | 2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.                     | Wychowawcy,<br>nauczyciele  |                          |
|   | Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  | 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  | Wychowawcy  |                          |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; | 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  | Wychowawcy<br>Pedagog specjalny   |  |
|   | Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów  | 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.   | Wychowawcy,<br>nauczyciele opiekun SU                                       |  |
| <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b> | Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;   | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  | Wychowawcy,<br>nauczyciele  | Cały rok                                     |
|   |   | Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz dla środowiska lokalnego.   | Wychowawcy,<br>nauczyciele  | Wg harmonogramu imprez szkolnych i klasowych |
|   |   | 2. Włączenie do społeczności szkolnej uczniów I klasy- Uroczystość Ślubowania Pierwszoklasistów oraz Pasowania na Uczniów SP w Strzygach<br><br>Uroczystość Pasowania na Czytelnika Uczniów klasy I | K. Zdanowska<br><br>A. Zielińska<br><br>Bibliotekarz<br><br>A. Rempuszevska | X 2024<br><br><br><br>X 2024                 |

| <b>OBSZAR</b>                                      | <b>ZADANIA</b>  | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>                                | <b>TERMIN REALIZACJI</b>         |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| <b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</b> | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;  | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.   | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi | Cały rok                         |
|  | Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska, kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi | Wg harmonogramu imprez szkolnych |

|   |  |  |  |                 |
|---|--|--|--|-----------------|
|   | <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> | <p>Pogadanki, zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy, spotkania czytelnicze itp.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p> | <p>Cały rok</p> |
|   | <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>  |  |  |                 |
| <p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</b></p> | <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p>   | <p>Rozmowy, zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy, itp.</p>                         | <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>              | <p>Cały rok</p> |
|   | <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p>   |  |  | <p>Cały rok</p> |

|  |   |   |  |                           |
|--|---|---|--|---------------------------|
|  | Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;   | Rozmowy, zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy, itp. Udział w kołach zainteresowań |  | Cały rok                  |
|  | Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;   | zajęcia biblioteczne z dziećmi na temat naszych emocji  | bibliotekarz   | Cały rok                  |
|  | Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; |   | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi | Cały rok                  |
|  | Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw  | Obchodzenie Dnia Osób Niepełnosprawnych.  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny                 | Cały rok<br>grudzień 2024 |
|  | Rozwijanie u uczniów empatii, wrażliwości na drugiego człowieka, wzbudzanie pozytywnych emocji.   | Obchody Dnia Życzliwości  | Nauczyciele,<br>psycholog,<br>pedagog specjalny<br>pedagog | listopad 2024             |

| <b>OBSZAR</b>   | <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>                                 | <b>TERMIN REALIZACJI</b> |
|---|--|---|---|--------------------------|
| <b>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</b> | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | Koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog szkolny, wychowawcy | IX2024 -X 2025           |
|   |  | Zajęcia z dziećmi nt. Zalety i wady internetu.  | bibliotekarz  | cały rok                 |
|   |  | Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami  |   |                          |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</p> | <p>Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>Wyszukiwanie i przedstawienie uczniom ciekawych edukacyjnych stron internetowych</p> | <p>Bibliotekarz</p>  | <p>cały rok</p>                            |
|  | <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>   | <p>Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją.</p>  | <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>Cały rok, w miarę potrzeb 2024/2025</p> |
|  |  | <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p>   | <p>N-le, wychowawcy</p>  | <p>Wg. Planów wychowawczych</p>            |
|  |  | <p>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>   | <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa</p>                                | <p>Marzec 2025</p>                         |



|  |  |   |   |                             |
|--|--|---|---|-----------------------------|
|  |  | Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci”.   | Koordinator ds. bezpieczeństwa  |                             |
|  |  | Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.   |   | Wg planów pracy wychowawców |
|  |  | Ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje które takie relacje zaburzają, w tym różne typy przemocy rówieśniczej ( z uwzględnieniem jej najnowszych jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna). | Wychowawcy  | IX 2024                     |
|  |  | Akcja „ Wiosna z profilaktyką - Organizacja Tygodnia Profilaktyki z uwzględnieniem przeciwdziałania cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.  | M. Bekier, SU, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele | III 2025                    |
|  |  | Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii komputerowej   | nauczyciele   | cały rok                    |

| OBSZAR   | ZADANIA   | SPOSOBY REALIZACJI   | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                              | TERMIN REALIZACJI   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Patriotyzm -<br/>wychowanie do<br/>wartości i<br/>kształtowanie<br/>patriotycznych<br/>postaw uczniów</b> | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. | 1.Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, wyjścia w celu poznawania obiektów zabytkowych najbliższej okolicy – sakralnych i świeckich, pogadanki na zajęciach z wychowawcą i innych, aktywny udział w uroczystościach szkolnych oraz organizowanych w środowisku lokalnym | N-le, wychowawcy                                  | Zgodnie z planami pracy wychowawców programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, |
|  | 2. Poznają symbole narodowe i europejskie.                            | Udział w akademii z okazji Święta Niepodległości, śpiewanie pieśni patriotycznych, czytanie utworów o tematyce niepodległościowej.   |   |   |
|  | 3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  | Uroczystość z okazji 3-Maja  | kierownicy wycieczek szkolnych                    | w/g harmonogramu wycieczek szkolnych  |
|  | 4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. | 4. Otoczenie stałą opieką miejsc pamięci narodowej.  |   |   |
|  | 5.Poznają symbole narodowe i europejskie                              | 5. Zorganizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych  | Wychowawcy,<br>nauczyciele                        | w/g harmonogramu uroczystości szkolnych oraz harmonogramu wycieczek szkolnych     |
|  | 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym  | Występy w zespole tanecznym „Mali Tancerze”  | Opiekunki zespołu<br>A. Zielińska<br>K. Zdanowska |   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</b></p> | <p>Rozwijanie kreatywności, samodzielności, innowacyjności,</p> | <p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów na zajęciach edukacyjnych, poprzez udział w zajęciach koła artystycznego, poprzez udział w występach zespołu tanecznego „Mali Tancerze” udział w konkursach, uroczystościach itp.</p> | <p>N-le, wychowawcy<br/>Opiekunki zespołu tanecznego –<br/>A. Zielińska<br/>K. Zdanowska</p> | <p>Zgodnie z planami pracy wychowawców oraz zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, harmonogramem uroczystości szkolnych oraz harmonogramem wycieczek.</p> |
| <p><b>Rozwój doradztwa zawodowego</b></p>   | <p>Rozwijanie zainteresowań różnymi zawodami</p>                | <p>Rozwój doradztwa zawodowego<br/>Obserwacja przedszkolaków, uczniów klas młodszych pod kątem predyspozycji zawodowych i zainteresowań.<br/>Spotkania z ludźmi różnych zawodów</p>   | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p>   | <p>XI 2024 -VI 2025</p>  |

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII, sposoby realizacji + terminy realizacji**

**Klasy IV – VIII**

| OBSZAR   | ZADANIA   | SPOSOBY REALIZACJI  | OSOBY ODPOWIEDZIALNE  | TERMIN REALIZACJI |
|--|---|---|---|-------------------|
| <b>SFERA FIZYCZNA</b>  |   |   |   |                   |
| <b>Zdrowie – edukacja zdrowotna, Bezpieczeństwo fizyczne</b> | 1.Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, świetlica itd.)   | 1.Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych).  | Wychowawcy, nauczyciele   | Cały rok          |
|  | 1a. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. | 1a.Zapoznanie z drogą ewakuacyjną- przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego. Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw (prelekcje, pogadanki, quiz wiedzy, filmy edukacyjne). | wychowawcy<br>nauczyciele<br>dyrektor,<br>inspektor BHP<br>wychowawcy,<br>nauczyciele świetlicy | Wrzesień          |
|  | 1b. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, bezpiecznie posługują się prostymi narzędziami.  | 1b. Pogadanki i prelekcje szczególnie w ramach lekcji wychowania fizycznego, plastyki, techniki, fizyki, chemii.  | wychowawcy<br>nauczyciele   | Cały rok          |

|  |  |   |                             |             |
|--|--|---|-----------------------------|-------------|
|  |  | Zapoznanie z procedurami wprowadzonymi w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem.  |                             |             |
|  | 2. Zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku.  | 2.Udział w ogólnopolskich akcjach „Bezpieczne ferie i wakacje” (prezentacje, prelekcje)   | 2.wychowawcy                | Czerwiec    |
|  | 2a. Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych.  | 2a. -Szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej<br><br>- Szkolenie „ Dziecko z cukrzycą”   | 2a. nauczyciele, wychowawcy | październik |
|  | 2b. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  | 2b. Zajęcia wychowawcze „Jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia”.   | wychowawcy, nauczyciele     | Cały rok    |
|  | 2c. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. | 2c.Zajęcia edukacyjne podczas lekcji z wykorzystaniem m.in. materiałów kampanii społecznej „#ALERT RCB system powiadamiania o zagrożeniach poprzez SMS” | wychowawcy<br>nauczyciele   | Cały rok    |
|  | 3.Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.  | 3. Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego (prelekcje, konkursy, spotkania z Policjantem).   | wychowawcy, nauczyciele     | Cały rok    |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową (kl. IV)   | A, Sroka   |   |
|  | 3a. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. |  | A. Sroka   |   |
|  | 4. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.   | 4. Zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z komputera podczas zajęć w domu i szkole (odpowiednie oświetlenie, ustawienie monitora, dopasowane do wzrostu krzesło i biurko). Pogadanki, zajęcia wychowawcze, lekcje informatyki nt. bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i telefonu ,<br><b>Wady i zalety internetu.</b><br><br>Zajęcia z dziećmi na temat hejtu, cyberprzemocy | Wychowawcy,<br><br>Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki<br><br>pedagog szkolny,<br><br>pedagog specjalny<br><br>psycholog | II 2025r.<br><br><br><br><br><br>Wg potrzeb |
|  | 4a. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.  | 4a. Udział w projektach: „Cybernauci – Bądź bezpieczny w sieci” , „Bezpieczne Interneciaki”.   | 4a. wychowawcy,<br><br>n-le informatyki  | Wg potrzeb, propozycji, planu               |
|  | 4b. Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z  |  |  | Luty  |

|  |   |  |   |                          |
|--|---|--|---|--------------------------|
|  | urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje zasady netykiety.   | 4b. c. d. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych. Przedstawienie rodzicom propozycji zapoznania się z materiałami Kampanii „Bądź z innej bajki” oraz „Nie zgub dziecka w sieci”.  | Wychowawcy,<br>pedagog szkolny,<br>psycholog<br>n-le informatyki  |                          |
|  | 4c. Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej.        |  |   |                          |
|  | 4d. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.                                  | <b>- szkolenie nt. wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych oraz poprawnego metodycznego wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji i zasobach Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</b> | nauczyciele   |                          |
|  | 4e. Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. | 4.e. Realizacja zajęć z wykorzystaniem elementów programu „Magiczne kryształy” oraz materiałów Polskiego Centrum Programu Safer Internet.  | Wychowawcy  | Cały rok                 |
|  | 5.Zna zasady zdrowego stylu życia.  | 5.Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Dnia Ochrony Zdrowia Psychicznego.  | Wychowawcy,<br>psycholog<br><br>pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny,<br>n-le przyrody,<br>biologii, w-f | Październik/<br>kwiecień |
|  | 5a. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.   | 5a.Zajęcia informacyjno-edukacyjne na temat higieny w ramach zajęć z wychowawcą oraz lekcji biologii.  | Wychowawcy, n-l biologii  | Cały rok                 |

|  |   |  |   |          |
|--|---|--|---|----------|
|  |   | Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne z zakresu ochrony zdrowia m.in. zapobieganie grypie.   | Wychowawcy,   |          |
|  | 5b. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody wykorzystując np. Internet.  | 5b. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii.  | Wychowawcy, n-le przyrody, biologii   | Cały rok |
|  | 5c. Dbą o aktywny wypoczynek podejmując aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych.   | 5c. Udział w zajęciach plenerowych, zabawach boisku. Organizacja Dnia Sportu.  | Wychowawcy, n-le świetlicy, w-f   | Cały rok |
|  | 5d. Bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i pozalekcyjnych.   | 5d. Udział uczniów w różnorodnych formach aktywności: zajęciach sportowych, treningach i zawodach sportowych.  | Wychowawcy, n-le, w-f   | Cały rok |
|  | 5e. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  | 5e.f. Zajęcia w ramach lekcji techniki. Obchody Dnia Zdrowego Śniadania. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę” oraz „Aktywnie po zdrowie”. | wychowawcy<br>Wychowawcy,<br>pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny,<br>n-le w-f, techniki | Cały rok |
|  | 5f. Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna |  |   | Listopad |



|   |   |   |  |                          |
|---|---|---|--|--------------------------|
|   | konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.  |   |  |                          |
|   | 5g. Profilaktyka chorób zakaźnych   | 5g. Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne nt. chorób zakaźnych, w tym covid19, ich objawów, zapobiegania oraz zwalczania. Filmy edukacyjne o m.in. znaczeniu szczepień– w profilaktyce chorób zakaźnych, przybliżające historię wynalezienia szczepionki, istotę jej działania oraz wpływ na choroby zakaźne.  | Wychowawcy,<br>pielęgniarka szkolna,<br>pedagog szkolny,<br><br>psycholog                      | Cały rok szkolny         |
| <b>SFERA EMOCJONALNA INTELEKTUALNA PSYCHICZNA</b>             |   |   |  |                          |
| Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych | 1. Rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia, nazywa je, <b>wie jak zadbać o swoje zdrowie psychiczne oraz jak unikać zachowań ryzykownych.</b> | Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Znam i rozumiem własne emocje”.<br>Bajki terapeutyczne.<br>Wykorzystanie podczas zajęć z wychowawcą elementów takich programów jak np: „ Program profilaktyczno-wychowawczy Epsilon”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” itp.<br><b>Program czytelnicy „Bajki pomagajki”</b><br><b>Zajęcia profilaktyczne z zakresu zdrowia psychicznego pt. Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem oraz zachowań ryzykownych, a także omówienie ich konsekwencji.</b> | Pedagog szkolny,<br>Psycholog,<br>pedagog specjalny,<br>wychowawcy,<br>sanepid<br>bibliotekarz | Cały rok                 |
|   | 1a. Rozumie potrzebę tworzenia relacji.   | 1a. Zajęcia integracyjne w klasach I i IV   | Pedagog szkolny,   | Wrzesień,<br>październik |

|  |   |   |   |                                 |
|--|---|---|---|---------------------------------|
|  | <p>2. Rozumie odczucia zwierząt, wyraża te stany za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.</p>  | <p>2. Zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach IV-VIII.</p> <p>Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom</p> <p>Realizacja programu edukacyjno-wychowawczego, którego głównym celem jest propagowanie postawy pełnej szacunku do ludzi, poprzez kształtowanie empatii do zwierząt (udział w Kampaniach i Projektach prozwierzęcych).</p> | <p>wychowawcy,<br/>pedagog szkolny,<br/>pedagog specjalny,<br/>nauczyciele biologii i przyrody, koło wolontariatu</p> | <p>Cały rok</p>                 |
|  | <p>3. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.</p> <p>3a. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.</p> | <p>Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w internecie np.: „Offline Challenge”, „Przytul hejtera”, „Bądź bezpieczny w sieci” itp.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Sieciaki” oraz materiałów Fundacji Panoptykon</p>  | <p>N-le informatyki<br/>Pedagog szkolny,<br/>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy kl. IV i V.</p>                             | <p>Grudzień</p> <p>Cały rok</p> |
|  | <p>4. Radzenie sobie z lękiem i stresem. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji kryzysowej, w tym w sytuacji spowodowanej wojną w Ukrainie.</p>   | <p>4. Godziny wychowawcze nt. "zarządzania" swoim stresem, wywołanym sytuacją kryzysową, stosowania technik relaksacyjnych, rozładowywania napięć i emocji, Stwarzanie uczniom możliwości nazwania swoich– emocji w związku z</p>   | <p>Psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, n-le</p>   | <p>Cały rok</p>                 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>sytuacją w Ukrainie. Filmiki edukacyjne i prezentacje multimedialne. Jak opanować swój stres? Lekcje wychowawcze– dla uczniów klas ósmych, przystępujących do egzaminu.</p> <p>Prowadzenie zajęć bibliotecznych z elementami bajkoterapii nt. Lęku.</p>  | Bibliotekarz   | całym rokiem, wg potrzeb  |
|  | 5. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, energy drinków, używania substancji psychoaktywnych, <b>w tym kwestii uzależnienia.</b> | 5. Pogadanki na godzinach wychowawczych w zakresie odpowiednim do wieku uczniów. Realizacja profilaktycznych programów rekomendowanych np.: program przeciwdziałania przyjmowaniu substancji uzależniających przez uczniów „Unplugged”- kl. VI, VII, VIII, program wzmacniający postawy proabstynenckie „Debata”, program profilaktyczny <b>„Dopalacze – trzecia strona zjawiska”</b> . | Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, Sanepid | Cały rok  |
|  | 6. Zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów.  | 6. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę”.   | Wychowawcy   | Cały rok  |
|  | 7. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.   | 7. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych i form pracy do  | Psycholog<br>Wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog   | Wrzesień 2023, koniec I półrocza, koniec roku szkolnego, cały rok szkolny |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>indywidualnych potrzeb uczniów w zintegrowanych działaniach nauczycieli. Zajęcia dodatkowe: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia. Zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacja indywidualna. Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Odraczenie obowiązku szkolnego uczniom bez gotowości szkolnej. Opieka i wsparcie pedagoga i pedagoga specjalnego. psychologa. Pomoc w nauce i odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej. Dostosowanie form egzaminu ósmoklasisty do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |                                 |
|--|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | <p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Stąła współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p> <p>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w celu określenia mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień uczniów; przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu ucznia.</p> | <p>Psycholog<br/>Pedagog szkolny,<br/>Pedagog specjalny,<br/>wychowawcy,<br/>nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> | <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|--|---|---------------------------------|

**SFERA SPOŁECZNA**

|  |  |   |  |                 |
|--|--|---|--|-----------------|
| <p><b>Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych</b></p> | <p>1. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.</p>   | <p>Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Udział w imprezach integracyjnych (zabawa andrzejkowa, zabawy noworoczne, itp.).</p> <p>Treści edukacyjne w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> | <p>Wychowawcy,<br/>opiekun SU</p>  | <p>Wrzesień</p> |
|  | <p>1a. Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p>  | <p>1a. Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia.</p>  | <p>N-I WDŻ</p>   | <p>Wrzesień</p> |
|  | <p>1b. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania.</p>   | <p>1.b. Obchody Dnia Praw Dziecka, obchody Dnia Dziecka.</p>  | <p>Wychowawcy,<br/>Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Wychowawcy,<br/>Psycholog</p> <p>pedagog szkolny,<br/>pedagog specjalny</p> | <p>Cały rok</p> |
|  | <p>1c. Posiada umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.</p> | <p>1c. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu i działalność charytatywna uczniów.</p> <p>- <b>Udział w zbiórce pieniędzy dla pogorzalców oraz darów dla powodzian</b></p>   | <p>Wychowawcy,<br/>Małgorzata Bekier</p> <p>wychowawcy<br/>pedagog specjalny<br/>pedagoga<br/>psycholog</p>                | <p>Cały rok</p> |

|  |   |  |  |                            |
|--|---|--|--|----------------------------|
|  | 2. Posiada umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym, dba o własny rozwój.   | 2. Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych   | Wychowawcy   | Cały rok                   |
|  | 3. Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | 3. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej z wykorzystaniem materiałów udostępnianych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej oraz elementów programu „Młodzi przedsiębiorczy” - kl. VI, VII i VIII | N-I doradztwa zawodowego   | Cały rok                   |
|  | 4. Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.   | 4. Obchody Światowego Dnia Praw Człowieka.   | Wychowawcy, rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny, Policja         | Grudzień                   |
|  |   | Zajęcia z zakresu edukacji prawnej w ramach lekcji historii, zajęć z wychowawcą kl. VI, VII i VIII   | N-I historii, wychowawcy   | V-VI 2024                  |
|  | 4a. Prezentuje postawę demokratyczną.   | 4a. Wybory oraz działalność Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia.   | wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rzecznik Praw Dziecka | Cały rok                   |
|  | 5. Obdarza szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazuje szacunek za pomocą   | 5. Obchody Dnia osób niepełnosprawnych. Dzień autyzmu, Dzień osób z zespołem downa,  | Pedagog specjalny  | Grudzien, kwiecień, marzec |

|  |   |   |  |          |
|--|---|---|--|----------|
|  | prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.  |   |  |          |
|  | 5a. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. <b>Kształtuje w sobie wrażliwość na drugiego człowieka, empatię, uczy się życzliwości i języka porozumienia.</b> | 5a. Zajęcia z wykorzystaniem materiałów i elementów programu „Szkoła tolerancji”.<br><br><b>Obchody Dnia Życzliwości, Tolerancji i Pozdrowień</b>   | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog                     | Cały rok |
|  | 5b. Prezentuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.  | 5b. Udział w projekcjach filmowych wystawach, spektaklach teatralnych. Wycieczki do muzeów,<br><br>Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych.<br><br>Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. | Wychowawcy,<br><br>N-le historii. plastyki             | Cały rok |
|  | 6. Prezentuje postawę proekologiczną, rozróżnia i stosuje zasadę segregowania różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i  | 6. Zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki.<br><br>Zajęcia z wykorzystaniem materiałów udostępnianych przez Fundację  | nauczyciele, przyrody, biologii, geografii, wychowawcy | Cały rok |



|  |  |   |  |                      |
|--|--|---|--|----------------------|
|  | skutków takiego postępowania.  | Partnerstwo dla Środowiska i Fundusz Partnerstwa.                                       |  |                      |
|  | 6a. Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. | 6a. Obchody Dni Sprzątania Świata oraz Dnia Ziemi.                                      | wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, | Wrzesień<br>Kwiecień |
|  | 7.Zna zasady zachowania fair play i kulturalnego kibicowania.  | 7. Udział w zawodach i turniejach sportowych.<br>Obchody Europejskiego Tygodnia Sportu. | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego          | Cały rok             |
|  | 8.Umiejętnie i samodzielnie organizuje czas przeznaczony na odpoczynek indywidualny i w grupie.  | 8.Realizacja elementów programu profilaktycznego: „Trzymaj formę”.                      | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego          | Cały rok             |
| <b>SFERA DUCHOWA AKSJOLOGICZNA</b>               |  |   |  |                      |
| <b>Kultura, wartości, normy, wzorce zachowań</b> | 1.Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.          | 1.Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie” (Vi VI)                              | wychowawcy   | Styczeń<br>Czerwiec  |
|  | 1a. Posiada umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi,   | 1a. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. | nauczyciele języka polskiego, historii                 | Cały rok             |

|  |  |  |                                       |                     |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------|
|  | odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości.   |  |                                       |                     |
|  | 1b. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne. | 1b. Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego. | wychowawcy                            | Styczeń<br>Czerwiec |
|  | 2. Prezentuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości.  | 2. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Ściąga, plagiat, gotowiec? Ja w to nie wchodzię!”.      | Pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny | maj                 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>3. Prezentuje postaw obywatelską i prospołnotową – od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.</p>   | <p>3. Obchody Europejskiego Dnia Języków, Dni Europy.</p>  | <p>nauczyciele języków obcych M. Platta, J. Kołodziejcki<br/><br/>WOS –u Marta Zdanowska<br/><br/>historii – Ł. Rybiński</p> | <p>Wrzesień, maj</p>                        |
|  | <p>3a. Zna i uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.</p> | <p>3a. Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej.</p> <p>Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii.</p> <p>Udział w konkursach i uroczystościach związanych z obchodami święta Niepodległości.</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele muzyki, języka polskiego, historii, WOS - u</p>             | <p>zgodnie z Harmonogramem Uroczystości</p> |
|  | <p>3b. Zna godło, barwy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka.</p>   | <p>3b. Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji historii i języka polskiego.</p>   | <p>wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii</p>                      | <p>cały rok</p>                             |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
|  | 3c. Zna utwory patriotyczne i historyczne, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i hymn szkoły.   | 3c. Zajęcia edukacji muzycznej.<br>Udział w uroczystościach szkolnych.   | wychowawcy,<br>nauczyciele muzyki,<br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,<br>języka polskiego,<br>historii                 | cały rok |
|  | 3d. Rozumie legendy, fakty historyczne, tradycje, elementy kultury materialnej i duchowej oraz pojęcia i symbole z nimi związane, takie jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj.     | 3d. Zajęcia w ramach ed. wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, historii.<br>Udział w konkursach.  | wychowawcy,<br>nauczyciele muzyki,<br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,<br>języka polskiego,<br>historii                 | cały rok |
|  | 4. Uczestniczy w kulturze oraz wyraża swoje spostrzeżenia i przeżycia za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii. | 4. Udział w wystawach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp.<br>Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych.<br>Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.<br>Wycieczki do muzeów. | wychowawcy,<br>nauczyciele muzyki,<br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,<br>plastyki, historii,<br>informatyki, świetlicy | cały rok |
|  | 5. Prezentuje zainteresowania czytelnicze.  | 5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa:<br>Obchody Światowego Dnia Bibliotek, Dzień Książki, Dzień Bibliotekarza  | nauczyciel biblioteki,<br>języka polskiego oraz innych przedmiotów,<br>współpraca z Biblioteką Gminną.                       | cały rok |

### **Szkoła podejmuje działania:**

- zajęcia wspomagające dla uczniów w opracowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych i obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęcia wspomagające dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ośmioklasisty
- zajęcia rozwijające talenty i zainteresowania uczniów
- zgodne z Kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

Opracował zespół ds. modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Przewodniczący: Marta Owczarek- Boraczyńska

Członkowie:

Katarzyna Kędziorska

Alina Zielińska

Agnieszka Rempuszevska

Dorota Muchewicz

### **Ankieta dla uczniów**

*Chcemy dowiedzieć się, co myślisz o wybranych sprawach dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**, to znaczy, że nie podpisujesz się w niej i nikt nie będzie wiedział, kto ją wypełnił. Bardzo prosimy Cię o szczerą odpowiedź.*

Czy szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Ciebie?

TAK

NIE

Czy szkoła prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia?

TAK  
NIE

Czy poznałeś zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej?

TAK  
NIE

Czy poznałeś zasady udzielania pierwszej pomocy?

TAK  
NIE

Czy poznałeś zasady bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły?

TAK  
NIE

Czy zostałeś zapoznany z procedurami obostrzeń związanych z pandemią Covid 19?

TAK  
NIE

Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?

TAK  
NIE

Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

TAK  
NIE

Czy spotkałeś się w szkole z przejawami negatywnych zachowań? (agresja fizyczna, słowna)

TAK  
NIE

Czy nauczyciele reagują na wszelkie przejawy zagrożeń i negatywnych zachowań?

TAK  
NIE

Czy szkoła prowadzi działania z zakresu zdrowia psychicznego, wspiera Cię w napotykanym trudnościach?

TAK  
NIE

Czy szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu?

TAK  
NIE

Czy szkoła uczy postaw społecznych i patriotycznych?

TAK

NIE

Czy szkoła realizuje edukację ekologiczną i kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne?

TAK

NIE

Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?

TAK

NIE

Czy wiesz do kogo zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności ?

TAK

NIE

Dziękuję za wypełnienie ankiety

### Ankieta dla rodziców

*Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczerą odpowiedź.*

Czy zapoznał(a) się Pan/Pani z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły?

TAK

NIE

Czy w szkole podejmowane są działania związane z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie?

TAK

NIE

**Czy Pana/Pani dziecko poznało zasady udzielania pierwszej pomocy?**

TAK

NIE

Czy nauczyciele reagują na przejawy zagrożeń i negatywne zachowania uczniów?

TAK

NIE

Czy nauczyciele udzielają Pani/Panu wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu Państwa dziecka?

TAK

- NIE  
Czy szkoła kształtuje u Pana/Pani i dziecka postawy patriotyczne?
- TAK  
NIE  
Czy Pan/Pani realizuje edukację ekologiczną i kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne?
- TAK  
NIE  
Czy Pana/Pani i dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?
- TAK  
NIE  
Czy Pana/Pani dziecko brało udział w zajęciach profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego?
- TAK  
NIE  
Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/Panu pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?
- TAK  
NIE  
Czy Pana/Pani i dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?
- TAK  
NIE  
Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny i duchowy rozwój dziecka?

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

### **Ankieta dla nauczycieli**

*Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.*



Czy Pan/ Pani zapoznał(a) się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?

TAK

NIE

Czy Pan/Pani uczestniczy w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego?

TAK

NIE

Czy w szkole podejmowane są działania związane z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie?

TAK

NIE

Czy w szkole prowadzono zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy?

TAK

NIE

Czy Pan/Pani kształtuje postawy patriotyczne uczniów?

TAK

NIE

Czy podczas zajęć poruszane były kwestie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży?

TAK

NIE

Czy Pan/Pani realizuje edukację ekologiczną i kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne?

TAK

NIE

Czy uczniowie traktują Pana/Panią z szacunkiem?

TAK

NIE

Czy Pana/Pani relacje z rodzicami uczniów są dobre?

TAK

NIE

Czy nauczyciele chętnie ze sobą współpracują?

TAK

NIE

Czy Pan/ Pani rozwija kreatywność, samodzielność i innowacyjność uczniów?

TAK

NIE

Czy podejmuje Pan/Pani działania zwiększające atrakcyjność i efektywność pracy?

TAK

NIE

Dziękuję za wypełnienie ankiety.