

**Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego
sprawowanego w roku szkolnym 2022/2023
w Szkole Podstawowej w Strzygach**

PODSTAWA PRAWNA

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2023 r., poz. 900),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 ze zm. w 2021 r. ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 z późn. zm.),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Organizacja pracy szkoły

W roku szkolnym 2022/2023 w szkole zajęcia odbywały się w :

- 8 klasach ogólnodostępnych,
- oddziale przedszkolnym
- punkcie przedszkolnym

W roku szkolnym 2022/2023 do szkoły uczęszczało:

- 91 uczniów w klasach ogólnodostępnych
- 20 dzieci w oddziale przedszkolnym (12-szescioletnich i 8- pięciolatek)
- 25 dzieci w punkcie przedszkolnym

W szkole pracowało:

- Dyrektor szkoły
- 11 nauczycieli pełnozatrudnionych,
- 16 nauczyciel w niepełnym wymiarze godzin.

Wszyscy nauczyciele mają pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

Podział nauczycieli zatrudnionych w szkole pod względem posiadanych stopni awansu zawodowego przedstawiał się w sposób następujący:

- Kontraktowi - 5
- Mianowani - 4
- Dyplomowani - 17

Wyniki nauczania

Wyniki klasyfikacji rocznej

W roku szkolnym 2022/2023 do szkoły uczęszczało:

- 7 uczniów do klasy I
- 18 uczniów do klasy II
- 8 uczniów do klasy III
- 14 uczniów do klasy IV
- 15 uczniów do klasy V
- 7 uczniów do klasy VI
- 9 uczniów do klasy VII
- 13 uczniów do klasy VIII

Z czego:

- 0 - uczniów jest nieklasyfikowanych,
- 0 - uczniów otrzymało 3 oceny niedostateczne i więcej,
- 0 - uczniów otrzymało 2 oceny niedostateczne,
- 0 - uczniów otrzymało 1 ocenę niedostateczną.

Oceny zachowania uczniów

ocena zachowania	klasa IV	klasa V	klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	razem
wzorowe	13	14	3	8	3	41
bardzo dobre	1	1	1	1	4	8
dobre	0	0	3	0	4	7
poprawne	0	0	0	0	2	2

nieodpowiednie	0	0	0	0	0	0	0
naganne	0	0	0	0	0	0	0
razem	14	15	7	9	13	58	

Frekwencja uczniów

klasa	PP	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	SZKOŁA
średnia frekwencja roczna	84,00 %	89,50 %	86,47 %	86,00 %	85,23 %	88,50 %	88,25 %	97,41 %	89,00 %	84,60 %	86,87,% kl. I-VIII 87,10% kl. 0-VIII

Przebieg nadzoru

W roku szkolnym 2022/2023 dyrektor Szkoły Podstawowej w Strzygach sprawował nadzór pedagogiczny zgodnie z opracowanym przez siebie planem nadzoru pedagogicznego. Plan ten został przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 14.09.2022 r., radę rodziców zapoznano – 15.09.2022r.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany w następującej formie:

- 1) kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 2) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 3) obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły.

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany planowo i systematycznie. Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne i skuteczne. Wnioski wynikające z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku były realizowane od początku bieżącego roku szkolnego. W planie nadzoru pedagogicznego uwzględniono wnioski z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących organizacji, kontroli, wspomaganie i obserwacji. Plan ten uwzględnia również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

- W bieżącym roku szkolnym realizowany był program poprawy efektywności kształcenia Szkoły Podstawowej w Strzygach za lata 2021-2023
- Sprawozdanie z jego realizacji zostanie przesłane do Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy do dnia 15.09.2023 r.

STOPIEŃ REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ

I. KONTROLA

Podstawowym celem kontroli w tym roku szkolnym była ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych i wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły.

Tematyka kontroli:

I. A. KONTROLA PRZESTRZEGANIA PRZEZ NAUCZYCIELI PRZEPISÓW PRAWA DOTYCZĄCYCH DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY LUB PLACÓWKI.

1. Zgodność zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów wpisanych do statutu szkoły z rozporządzeniem MEiN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i Ustawą o systemie oświaty;
2. Ocena prawidłowości prowadzenia dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3. Ocena kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz sprzętu należącego do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki oraz przygotowania obiektów szkoły do nowego roku szkolnego przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GiS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym
4. Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania – dziennik elektroniczny oraz dzienniki papierowe.
5. Ocena punktualności i poprawności pełnienia dyżurów nauczycielskich.
6. Ocena prawidłowości sposobu organizacji i nauczania zajęć edukacyjnych – wychowanie do życia w rodzinie.

WNIOSKI

1. Nauczyciele na ogół poprawnie prowadzą dokumentację przebiegu nauczania (elektronicznych dzienników lekcyjnych, papierowych, zajęć dodatkowych i specjalistycznych) i przestrzegają prawa. Dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną.

Zdarzają się niewielkie uchybienia:

- Należy zwrócić uwagę na ilość ocen z poszczególnych przedmiotów zgodnie z zapisami w statucie.
- Zdarzają się opóźnienia z wpisywaniem tematów lekcji i oznaczeniem frekwencji.

2. Kontrola dziennika pod kątem wystawiania ocen przewidywanych na koniec roku szkolnego nie wykazała uchybień w tym zakresie.

3. Na bieżąco kontrolowany jest rejestr wyjść grupowych uczniów.

4. We właściwy sposób nauczyciele dyżurujący monitorują zachowanie uczniów, dyżury prowadzone były zgodnie z harmonogramem. Z prowadzonych kontroli dyżurów sporządzono protokoły.

5. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie zorganizowano adekwatnie do zapisów prawa rozporządzenia MEN z 2017 r. Rodzice zostali zapoznani z programem wdż na spotkaniach z wychowawcą klasy i nauczycielem przedmiotu. Na zajęcia uczęszczają tylko ci, których rodzice wyrazili zgodę.

6. Uczniowie oraz pracownicy szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki korzystania z obiektów oraz sprzętów należących do szkoły,

- budynek szkoły jest przygotowany do realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczych – teren wokół budynku, drogi dojazdowe, chodniki, boisko i urządzenia sportowe – nie stwarzają zagrożenia dla bezpieczeństwa.
- przegląd pomieszczeń i otoczenia szkoły – 30.08.2022 r.
- pomiary elektryczne – 21.11.2022 r.
- szkolenie BHP pracowników – 1.12.2022 r.
- wszyscy pracownicy przestrzegają regulaminów wewnętrznych w szkole i punkcie przedszkolnym, w szczególności bezpieczeństwa uczniów.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana była prawidłowo, dokumentuje się ją zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w tym zakresie:
- Wszyscy uczniowie z orzeczeniami i opiniami zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Rodzic o tym fakcie został poinformowany na piśmie.
 - Liczba realizowanych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej była większa niż wynikało to z arkusza organizacyjnego szkoły, gdyż realizowane były jeszcze zajęcia przyznane przez MEiN oraz realizowane w ramach projektu „Nauka z pasją”.
8. Statut zawiera wszystkie regulacje, które są wskazane w **UoSO** w związku opisem szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. Jest to między innymi: ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, sposób uzasadniania ustalonych ocen, sposób udostępniania dokumentacji, termin klasyfikacji śródrocznej, termin ustalania ocen przewidywanych i termin ustalania ocen klasyfikacyjnych, termin informowaniu rodziców i uczniów o ocenach przewidywanych, tryb podwyższania ocen przewidywanych, sposób udostępniania dokumentacji dotyczącej egzaminów

I.B. KONTROLA PRZEBIEGU PROCESÓW KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W SZKOLE

1. Ocena rytmiczności realizacji podstawy programowej w zakresie spójności realizowania treści podstawy z planami dydaktycznymi i stosowania wskazanych w warunkach metod i form pracy
2. Przestrzeganie przepisów dotyczących oceniania uczniów w tym informowanie rodziców w ustalonych terminach i uzasadnienie wystawionych ocen
3. Kontrola uwzględnienia w przebiegu procesu wychowania działań związanych z ochroną i wzmacnianiem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wpisanych do Roczno planu pracy szkoły
4. Kontrola uwzględnienia w przebiegu procesu wychowania – wycieczek edukacyjnych, konkursów, projektów przedsięwzięć związanych z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy
5. Kontrola działań związanych z zapewnieniem dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom,
 - bieżące – podczas zajęć lekcyjnych
 - zajęcia specjalistyczne

- współpraca nauczycieli z wychowawcami i specjalistami w zakresie udzielania pomocy uczniom

WNIOSKI

1. Podstawa programowa wdrożona i realizowana była rytmicznie, zgodnie z planami dydaktycznymi nauczycieli. Efektywność realizacji podstawy programowej potwierdzają także wyniki egzaminów zewnętrznych, Język polski – stanin 6, matematyka – stanin 5, język angielski – stanin 4.
 2. Realizacja zadań wynikających z założeń planu pracy zespołów powołanych na czas określony i nieokreślony na ogół przebiegała zgodnie z wytyczonym harmonogramem (sprawozdanie z realizacji planu pracy przewodniczący złożyli do dyrektora szkoły).
 3. Nie wszyscy nauczyciele stosują ustalony w szkole (zgodny z opisem w rozp. w sprawie wymagań) model zajęć – cele, oczekiwania, aktywności i zadania dla uczniów, informacja zwrotna, podsumowania. Lekcje należy prowadzić zgodnie ze schematem wpisanym w prawo – rozp. w sprawie wymagań.
Każdy nauczyciel jest zobowiązany do ustalenia i przekazania uczniom informacji związanej z oczekiwaniami wobec ucznia na zajęciach lekcyjnych.
 4. Przestrzegania harmonogramu dostępności nauczycieli i specjalistów dla uczniów i rodziców.
 - Godziny pracy nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz specjalistów zostały tak ustalone, że każdy uczeń miał możliwość skorzystania ze wsparcia.
 - Psycholog i pedagog udzielali porad i konsultacji uczniom i rodzicom potrzebującym pomocy.
 - Psycholog i pedagog brali udział w zebraniach z rodzicami oraz zajęciami z uczniami.
 - Do dyrektora nie wpłynęła żadna skarga rodzica na brak dostępności nauczycieli.
 - Uczniowie nie wykazują zainteresowania tą formą pomocy. Korzystali z niej tylko z inicjatywy nauczyciela.
 - Mimo dostępności (harmonogram na stronie internetowej szkoły) rodzice przeważnie kontaktowali się z nauczycielem w innych terminach.
- a) Efektywność i skuteczność wsparcia udzielonego dzieciom i uczniom.
- Na stronie internetowej oraz na korytarzach zamieszczono informację w godzinach pracy psychologa, pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego oraz godzinach konsultacji nauczycieli.

- Uczniowie z problemami uczestniczyli w spotkaniach z psychologiem i pedagogiem.
5. We wszystkich kontrolowanych klasach odbyły się działania na rzecz poznania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, najczęściej były to wycieczki pozwalające poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy – Polski oraz projekty i konkursy promujące najbardziej znane zabytki kultury oraz twórców kultury i sztuki.
 6. We wszystkich kontrolowanych klasach wychowawcy prowadzili edukację rodziców dotyczącą ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wszędzie odbyły się zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze poświęcone oddziaływaniu mediów. We wszystkich kontrolowanych klasach wychowawcy we współpracy z pedagogiem i specjalistami zewnętrznymi (z poradni pp) poprowadzili zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenia umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą radzić sobie uczniom ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku.

I.C. KONTROLA EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

1. Kontrola efektów działalności wychowawczej i profilaktycznej
2. Kontrola efektów procesu kształcenia - osiągnięcie przez uczniów umiejętności wskazanych w podstawie programowej na koniec etapu edukacyjnego – klasy VIII
3. Kontrola efektów procesu kształcenia – osiągnięcie umiejętności wskazanych w podstawie programowej na podstawie badania wyników nauczania

WNIOSKI

1. Działania wychowawcze, w tym patriotyczne są realizowane systematycznie i zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
2. W programie wychowawczo-profilaktycznym występuje większość działań w zakresie treści wychowawczych, informacyjnych, profilaktyczno-edukacyjnych zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Kontynuować obserwacje psychologiczno-pedagogiczne uczniów we wszystkich klasach.
4. Kontynuować współpracę z rodzicami wszystkich uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

dokonywać oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych, informowanie rodziców o efektach.

5. Tematyka zajęć z wychowawcą była zgodna z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły w zakresie współpracy z rodzicami. Współpraca rodziców z wychowawcami i pedagogiem w sprawach wychowawczych przebiegała prawidłowo. Rodzice brali czynny udział w organizacji imprez klasowych i szkolnych.
6. Analiza egzaminu ósmoklasisty za rok szkolny 2021/2022 została przedstawiona na radzie pedagogicznej 14 września 2022 r.
7. Analizy wyników egzaminu próbnego ósmoklasisty dokonano 15 lutego 2023r.

II.1. OBSERWACJE ZAJĘĆ

1. W roku 2022/2023 w ramach nadzoru pedagogicznego. obserwowane były: 13 zajęć dydaktycznych wynikających z ramowego planu , zajęcia prowadzone online jak również obserwowano inne formy statutowej działalności szkoły:

- uroczystości, imprezy szkolne
- dyżury nauczycielskie,
- zajęcia świetlicy szkolnej
- pracę biblioteki szkolnej

2. Celem prowadzonych obserwacji było przede wszystkim:

1. Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
2. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli,
3. Diagnoza realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
4. Ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

3. Tematyka obserwacji :

1. Wdrażanie Strategii oceniania kształtującego – wysoka jakość prowadzonych zajęć edukacyjnych

- określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu

- udzielanie uczniom informacji zwrotnej

2. Indywidualizacja pracy z uczniem- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

3. Organizacja kształcenia z wykorzystaniem e-narzędzi i zasobów cyfrowych oraz obserwacja efektywności wykorzystywanych technologii cyfrowych

- realizacja podstawy programowej

- ocenianie uczniów – uzasadnianie i motywowanie

Przestrzeganie zasad BHP

4. Ochrona i promocja zdrowia psychicznego w czasie realizacji podstawy programowej takich przedmiotów jak biologia, wychowanie fizyczne, chemia, przygotowanie do życia w rodzinie

Na podstawie tych działań stwierdzam, że:

1. Działania nauczyciela na lekcji były:

- a) zgodne z nową podstawą programową,
- b) ukierunkowane na treści dydaktyczne i wychowawcze w realizacji nowej podstawy programowej,
- c) dostosowane do możliwości uczniów (opinie, orzeczenia, uczniowie zdolni),
- d) częściowo innowacyjne podczas pracy z uczniami;

2. Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej):

- a) były dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów,
- b) uwzględniały treści do realizacji nowej podstawy programowej,
- c) uwzględniały zastosowanie metod pracy skierowanych na aktywność ucznia,
- d) motywowanie ucznia do pracy,
- e) trafne dobieranie środków dydaktycznych (szczególnie w klasach I-III);
ochrona i promocja zdrowia psychicznego, przygotowanie się do życia w rodzinie.

3. Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach z wychowawcą, uroczystościach, wycieczkach, itp.:

- a) kształtowały postawy obywatelskie i patriotyczne,
- b) podejmowały z uczniami tematykę w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom uczniów od Internetu i telefonu komórkowego,
- c) stwarzały możliwości rozwojowych uczniów i wspierały realizację podstawy programowej;
- d) były zgodne z systemem wartości rodziców;

4 Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:

- a) były zgodne z procedurami współpracy z rodzicami i zapisami statutu szkoły,
- b) pozwalały na przekazywanie rodzicom informacji z zakresu uzależnień
- c) umożliwiały współpracę z rodzicami w celu ustalenia optymalnego planu i częstotliwości spotkań (spotkania online),
- d) informowanie rodziców systematycznie o postępach lub problemach ucznia (dziennik elektroniczny),

WNIOSKI

1, Nie wszyscy nauczyciele dostosowali metody i formy pracy do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nie wszyscy nauczyciele różnicowali zadania na lekcji dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Indywidualizacja zajęć i procesu edukacyjnego była mało zauważalna podczas obserwacji.

2. Nauczyciele podczas lekcji stosowali metody aktywizujące uczniów, korzystali z TIK, właściwie wykorzystywali środki i pomoce dydaktyczne

3. Najczęściej, mimo deklaracji nauczycieli, że oczekiwania (nacobezu) są podawane – uczniowie nie wiedzą, co mają zapamiętać i czego się nauczyć po lekcji, kłopot sprawia im także określenie w oparciu o jakie kryteria są oceniane dłuższe wypowiedzi i prace pisemne.

Udzielana informacja zwrotna jest niepełna, odnosi się zwykle do wskazania błędów. Bardzo często brakuje przekazania mocnych stron pracy ucznia oraz konkretnej wskazówki – jak poprawić pracę.

Uczniowie nie wykorzystują informacji zwrotnej do poprawy prac – informacja zwrotna jest nieużyteczna.

4. Na większości lekcjach widoczna była korelacja z innymi przedmiotami.

5. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć widoczne były poprawne relacje nauczyciel-uczeń.

6. Część nauczycieli za mało miejsca poświęca na samodzielną pracę ucznia na lekcji, zbyt często wyjaśnia polecenia i podpowiada rozwiązania.

7. Nie wszystkie prace domowe zadawane uczniom były atrakcyjne i utrwalające wiedzę oraz rozwijające zainteresowania. Nie zawsze były też różnicowane

II.2. BADANIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA – DIAGNOZA EDUKACYJNA.

1. W maju przeprowadzono badanie wyników nauczania z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w klasie VII.

- analiza wyników (wyniki klasy na tle kraju i województwa) oraz wnioski przedstawiono na radzie pedagogicznej w dniu 14.06.2023 r.

2, 11 maja przeprowadzono „Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty z Operonem”.

- analiza wyników i wniosków omówiona na radzie pedagogicznej w dniu 14.06.2023 r.

III. WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI

Zadania wynikające ze wspomagania nauczycieli w bieżącym roku szkolnym zostały w większości zrealizowane.

Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne(zał.- sprawozdanie lidera WDN), jak również w szkoleniach rady pedagogicznej.

Nauczyciele wymieniali swoje doświadczenia i pomysły w czasie współpracy w ramach zespołów międzyprzedmiotowych.

Poznawali i wdrażali zmiany dotyczące działalności szkoły w oparciu o prawo oświatowe, koordynowali pracę wychowawczą i dydaktyczną, konstruktywnie radzili sobie z problemami edukacyjnymi.

A. Diagnoza:

- 14.06.2023 r. podczas rady pedagogicznej dokonano:
 - a) diagnozy wszystkich obszarów pracy szkoły (kształcenia, wychowania – opieki- profilaktyki, współpracy z rodzicami, współpracy ze środowiskiem, bazy, bhp.)
 - b) przeprowadzono badania potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania i zapotrzebowania na pomoce naukowe.

B. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli zostały zbadane

- 1) W planach finansowych szkoły zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń.
- 2) W ramach posiadanych środków dyrektor przyznał nauczycielom dodatki motywacyjne
- 3) W ramach posiadanych środków dyrektor przyznał 5 nauczycielom nagrody pieniężne
- 4) Dyrektor szkoły na bieżąco informuje nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

C. Prowadzenie działań rozwojowych , w tym organizowanie szkoleń- narad, spotkań.

- 29.09.2022 r. – szkolenie rady pedagogicznej „Depresja młodzieńcza i tematyka samobójstw: sygnały ostrzegawcze, interwencja – psycholog M. Lenkiewicz-Kowalska z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brodnicy.
- 16.11.2022 r. =szkolenie rady pedagogicznej „Jak wesprzeć dziecko z nauce w domu – jak pomóc w usprawnieniu samodzielnego uczenia się dziecka nie wyręczając go” - przedstawiciel Akademii Nauki w Toruniu
- 01.12.2022 r. szkolenie BHP dla nauczycieli i pracowników szkoły. – technik bhp J. Leszczyński.
- 22.02.2023 r. szkolenie rady pedagogicznej – online „Szkoły i przedszkola przyjazne diabetykom” – A. Gawęcka – Fundacja Diabetyków.
- 29.03.2023 r. – szkolenie rady pedagogicznej „Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”- koordynator projektu – A. Sroka.
- 20.04.2023 r. – szkolenie rady pedagogicznej – „Jak aktywnie uczyć logicznego myślenia i działania – wskazówki metodyczne do pracy w uczniami” – konsultant KPCEN Toruń – E. Kondrat, D. Potręć.
- 10.05.2023 r. szkolenie rady pedagogicznej „Sposoby organizacji i przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty – dyrektor Z. Gutowski

Wspomaganie odbywało się również poprzez następujące działania|

1. Samokształceniowe spotkania rady pedagogicznej (zespołów zadaniowych)
2. Organizację cyklicznych spotkań i narad dotyczących aktualnych zmian w prawie oświatowym.
3. Motywowanie do doskonalenia zawodowego poprzez obserwacje, inne działania.
4. Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów podczas indywidualizacji rozmów z nauczycielami.
5. Bezpośredni instruktaż, w ramach rozmów prowadzonych po obserwacji lekcji oraz bieżących kontroli i przeglądów.
6. Informowanie o nowościach wydawniczych i szkoleniach zewnętrznych
7. Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
8. Przedstawienie radzie pedagogicznej wyników ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

WNIOSKI

- 1) Należy zobowiązać nauczycieli do dzielenia się wiedzą i pozyskanymi materiałami szkoleniowymi w ramach szkoleń zewnętrznych(np. poprzez organizację szkolenia wewnętrznego z innymi nauczycielami)
- 2) Niezbędne jest gromadzenie scenariuszy zajęć w bibliotece szkolnej – duża przydatność podczas zastępstw realizowanych za nieobecnych nauczycieli.
- 3) W dalszym ciągu inspirować i zachęcać nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności.

WNIOSKI na rok szkolny 2023/2024

W nowym roku szkolnym należy:

1. Ponowić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
2. Kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
3. Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenie w te działania psychologa, pedagoga i innych specjalistów.
4. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/ uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej oraz na wypracowanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów.
5. Nadal doskonalić umiejętności prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
6. Zadbać, by przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku.
7. Utrzymać kontrole stałe
 - a) Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Frekwencja – monitorować(wychowawca) frekwencję uczniów w szkole (90,8%) w ścisłym kontakcie z rodzicami.

Inne informacje

W bieżącym roku szkolnym dokonano oceny pracy pani Katarzyny Zdanowskiej.

Projekt „Nauka z pasją” – rozwijamy kompetencje kluczowe uczniów w Gminie Osiek – realizowany w okresie od 1.07.2021 r. do 30.06.2023 r.

I i III miejsce w Kujawsko- Pomorskiem Festiwalu Projektów Edukacyjnych Metodą WEBest – opiekun M. Owczarek-Boraczyńska

- a) I miejsce projekt – „O czym szepczą drzewa w Brodnicy i najbliższej okolicy” – przygotowany przez kl. VII
- b) III miejsce projekt – „Koronki starościny Płaskowskiej” przygotowany przez kl. VII i VIII

FINALISTA – konkurs przedmiotowy z historii Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty – Wiktoria Wojciechowska – opiekun Łukasz Rybiński

STYPENDIUM z programu Departamentu Urzędu Wojewódzkiego – „Humanisci na start – dwóch uczniów po 2.000 00 zł.

Radę Pedagogiczną zapoznano z wynikami nadzoru pedagogicznego dyrektora dnia 25.08.2023 r.

Otrzymują:

1. Rada Rodziców
2. a/a