

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRZYGACH
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRZYGACH NA ROK SZKOLNY 2022/2023

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej w Strzygach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Strzygach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z nadużywaniem i niewłaściwym korzystaniem z internetu i komputera i telefonu oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Kierunki polityki oświatowej państwa:

W bieżącym roku szkolnym S.P w Strzygach planując działania wychowawczo – profilaktyczne na rok szkolny 2022/2023 realizuje kierunki polityki oświatowej państwa (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) :

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła podstawowa liczy w roku 2022/2023 8 oddziałów: 3 oddziały edukacji wczesnoszkolnej, 5 oddziałów klas 4 – 8.

W szkole funkcjonują także 2 oddziały przedszkolne.

Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut szkoły, niniejszy Program, dopuszczone do użytku zgodnie z art. 22a ust. 2 UoSO programy nauczania oraz procedury i regulaminy wewnętrzne.

Szkoła położona jest na terenie wiejskim. Wyposażenie klas i pracowni, a także stan higieny szkoły odpowiada wysokim standardom.

Uczniowie mogą skorzystać z obiadów, które są dowożone na teren placówki.

Uczniowie i rodzice mają możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy i zajęć korekcyjno kompensacyjnych.

Szkoła współpracuje z gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Uczniowie uczą się i pozostają pod opieką wykwalifikowanej i doświadczonej kadry pedagogicznej.

Środowisko uczniów jest bardzo zróżnicowane.

Część uczniów jest dowożona z pobliskich wiosek.

Niektórzy rodzice naszych uczniów potrzebują dużego wsparcia w kwestiach procesu wychowawczego i dydaktycznego. Wielu rodziców dojeżdża do pracy w Rypinie i Brodnicy. Zdarza się, że jeden z rodziców pracuje za granicą, co ma swoje przełożenie na czas spędzany z dziećmi.

Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę i angażuje się w życie szkoły.

Motywacja uczniów do nauki, udziału w przedsięwzięciach szkolnych oraz zajęciach dodatkowych jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. Są uczniowie aktywni, chętni do podejmowania różnych inicjatyw - uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu oraz dodatkowych zajęciach „ Szkoła z pasją”. Wśród uczniów są także ci, którym brakuje motywacji do działania. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji słownej oraz drobne konflikty rówieśnicze.

Szkoła kształtuje postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji poprzez organizację uroczystości szkolnych i udział społeczności szkolnej w rocznicach wydarzeń historycznych na terenie miejscowości i gminy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji dokonywanych przez nauczycieli, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców wybranych klas lub nauczycieli.

Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony przed Covid 19.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmować będzie działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, ewaluację Programu wychowawczo – profilaktycznego oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

Ewaluacja programu wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 wykazała, że do niewątpliwych zalet naszej placówki należą:

- starania wychowawców wobec dzieci,
- kontakty rodzica ze szkołą w sprawach dotyczących dziecka – dostępność nauczycieli,

- wpływ szkoły na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska,
- nauczanie zdalne przebiegało sprawnie i bez zakłóceń
- nauczyciele i rodzice na bieżąco reagowali na sytuacje wynikające z niewielkich trudności wynikających ze zdalnej edukacji
- szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do dzieci.

Rekomendacje:

Należy zadbać o to, by każdy rodzic zapoznał się z Programem wychowawczym szkoły oraz procedurami dotyczącymi obostrzeń związanych z pandemią Covid19 (na wypadek wystąpienia pandemii).

Kontynuować dotychczasowe działania o charakterze wychowawczym.

Należy zwiększyć ilość lekcji wychowawczych dostosowując tematykę do spraw interesujących uczniów np. poruszać częściej sprawy rozwoju – fizycznego, umysłowego, zdrowotnego czy też emocjonalnego, zwrócić uwagę uczniów na bardzo ważny aspekt ich życia towarzyskiego, czyli na panujące w grupie rówieśniczej stosunki interpersonalne, uczyć właściwych relacji, otoczyć opieką uczniów wycofanych – w tym przybyłych z innych placówek.

WNIOSKI I REKOMENDACJE po realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w roku 2022/2023

Ewaluacja przeprowadzona w oparciu o analizę danych uzyskanych w ankietach skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów pozwoliła na wysunięcie następujących **wniosek**:

1. Wszyscy nauczyciele realizują różnorodnymi metodami działania profilaktyczne.
2. Wnikliwie obserwują i reagują na wszelkie przejawy zagrożeń i negatywnych zachowań.
3. Obserwuje się bardzo niski wskaźnik występowania wulgaryzmów, przezywania, dokuczania, szarpania wśród uczniów.
4. Nie odnotowuje się wśród uczniów przypadków palenia papierosów, picia alkoholu, czy zażywania narkotyków, nie zaobserwowano także wymuszania pieniędzy.
5. Wszyscy nauczyciele włączyli się aktywnie w nauczanie zdalnie – w ten sposób realizowali zadania wychowawczo – profilaktyczne
6. Wszyscy nauczyciele włączyli się w profilaktykę Covid 19.

Rekomendacje:

- 1.Zagospodarować uczniom wolny czas podczas przerw według zainteresowań uczniów zgodnie z procedurami dotyczącymi Covid19.
- 2.Należy jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów.
- 3.Poprzez pedagogizację należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci.
- 4.Propagować zasady zdrowego trybu życia, racjonalnego odżywiania
- 5.Zachęcać rodziców do angażowania się w życie szkoły.

Rozdział I. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

- 1.Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- 2.Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- 3.Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- 4.Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- 5.Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- 6.Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
- 7.Kształtujemy postawy patriotyczne.
- 8.Rozwijamy samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- 9.Rozwijamy doradztwo zawodowe.
- 10.Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli.
- 11.Rozwijamy zainteresowanie regionem i „naszą małą ojczyzną”,
- 12.Wychowujemy ucznia w szacunku do rodziny i wartości związanych z rodem i pochodzeniem,
- 13.Rozwijamy postawy szlachetności i zaangażowania społecznego,
- 14.Wychowujemy do wrażliwości na prawdę i dobro,
15. Zapoznajemy ucznia z kanonem edukacji klasycznej, wprowadzamy w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
16. Zapoznajemy uczniów z dziedzictwem narodowym poprzez edukację patriotyczną i wycieczki edukacyjne,
- 17.Wszystkim uczniom zapewniamy poczucie bezpieczeństwa w każdej sytuacji z włączeniem pandemii i nauczania zdalnego,
- 18.Kształtujemy odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- 19.Zwracamy szczególną uwagę na świadome i bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnej.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę, tradycję oraz własną rodzinę. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Rozdział II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych z uwzględnieniem ochrony przed Covid 19 i zachowaniem bezpieczeństwa podczas nauczania zdalnego;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne
- 3) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz wychowaniu do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. ;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) **patriotycznej** – ukierunkowanej na wprowadzeniu w dziedzictwo cywilizacyjne Europy (w tym literaturę klasyczną), edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wspomaga wychowawczą rolę rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Działalność ta odbywać się będzie również w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, wycieczek a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy z wyłączeniem pracy w parach i grupach;

1. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej i charytatywnej
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach, w czasie wakacji i ferii zimowych, dążenie do stworzenia dzieciom warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej, radosnej atmosferze;
- 7) praktyczne przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu społecznym, wskazywanie powiązań szkoły z życiem środowiska lokalnego i całego kraju, czerpanie wzorów postępowania z dawniej historii i kultury narodu;
- 8) kształcenie u uczniów postaw patriotycznych oraz uniwersalnych wartości
- 9) rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- 10) rozwijanie doradztwa zawodowego - przeprowadzenie kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań uczniów
- 11) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

1. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
- kultywuje tradycje patriotyczne
- jest kreatywny, samodzielny i podejmuje innowacyjne działania
- obserwuje swoje zainteresowania w celu odpowiedniego ukierunkowania swoich predyspozycji
- potrafi bezpiecznie korzystać z zasobów cyfrowych

2. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
- 7) **jego zainteresowania i predyspozycje są kompatybilne z wyborem dalszej drogi kształcenia**
- 8) **jest patriotą**
- 9) **cehuje go twórcze i innowacyjne myślenie**

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzona jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- 4) przeprowadzenie kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz usług doradczych – Opracowanie Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny

5) analizy stanu posiadania zasobów komputerowych w razie wznowienia nauczania zdalnego

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) niewystarczająca znajomość programu wychowawczego przez rodziców;
 - niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
- 2) zwiększyć dbałość o promowanie właściwych postaw wśród uczniów
 - zagospodarowanie uczniom czasu wolnego podczas przerw,
 - rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, profilaktyki Covid 19, przemocy, zdrowego stylu życia.

1. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, kreatywności, akceptowania siebie i innych. Kładziemy nacisk na pozytywne wzmocnienia, dlatego uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce okazywane jest zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem procedur Covid19;

1) Pedagog szkolny/ specjalny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki ze szczególnym uwzględnieniem Covid 19;

1) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem ze szczególnym uwzględnieniem procedur Covid19
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

1) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój
- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) zapoznaje uczniów i rodziców z procedurami związanymi z ochroną przed Covid19 (na wypadek pandemii);
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

1) Pracownicy administracji i obsługa szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z Covid19;
- b) zwracają się do nich z szacunkiem

1) Rodzice:

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) aktywnie angażują się w życie szkoły

3) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

4) stosują się do procedur związanych z Covid19 (na wypadek pandemii).

Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice zobowiązani są włączyć się w kształtowanie wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej, rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, wsparcia edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, wsparcia nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, podnoszenia jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W szkole stworzony zostanie Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny oraz prowadzone są zajęcia Wychowania do Życia w Rodzinie i religii wspomagające wychowawczą rolę rodziny.

Wszyscy nauczyciele rozwijają kompetencje cyfrowe uczniów na zajęciach oraz czuwają nad bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w szkoleniowych radach pedagogicznych zgodnie z harmonogramem WDN opracowanym na dany rok szkolny, uczestniczą również w wyjazdowych szkoleniach, promujących higienę fizyczną i psychiczną nauczycieli.

Zakup do biblioteki szkolnej pozycji na temat depresji dzieci i młodzieży np. „ Żyłkę zawsze noszę przy sobie” Małgorzata Gołota, „ Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży Poradnik dla rodziców i nauczycieli Joanna Chatizow, „ Życie mimo wszystko” Szymon Falaciński, Halszka Witkowska, „ Kiedy twoja złość krzywdzi dziecko” M.Mckay i in ” oraz dodatkowych pozycji dla klasy 7 i 8, które pozwolą lepiej przygotować uczniów do egzaminu ośmioklasisty.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w szkoleniach i dzielą się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami, rozwijania kreatywności, zdrowia psychicznego oraz wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

Rozdział III.

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I – III + sposoby realizacji + terminy realizacji

Klasy I - III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	<i>Realizacja tematów prozdrowotnych:</i> Szkodliwość palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy itp.- pogadanki, zajęcia edukacyjne o powyższej tematyce, filmy edukacyjne itp.	Wychowawcy	IX 2022 – VI 2023
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	Zdrowe odżywianie, Ruch to zdrowie itd.	Wychowawcy, n-le	IX 2022-VI 2023
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	Higiena osobista i otoczenia.	Wychowawcy, n-le	IX 2022-VI 2023
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	Pogadanki, zajęcia edukacyjne o tematyce ekologicznej, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy itp.	Wychowawcy	IX 2022-IV 2023

	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	<i>Akcje ogólnopolskie</i> „Dzień pustej klasy	Wychowawcy	IX – XI 2022
	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	„Dzień Ziemi” „ Szkolne Przygody Gangu Bystrzaków”	A. Głodowska kl. I A. Głodowska kl. I K. Zdanowska kl. II A. Zielińska kl. III	Według harmonogramów szkolnych, klasowych i poza szkolnych
Zdrowie – edukacja zdrowotna	XIII Ogólnopolska Edycja Akademii Bezpiecznego Puchatka „ - skierowana do uczniów klasy I oraz ich rodziców - akcja obejmuje tematykę - bezpieczeństwa w szkole, w domu, na drodze oraz w Internecie.	„XIV Ogólnopolska Edycja Akademii Bezpiecznego Puchatka „, skierowana do uczniów klasy I	A.Głodowska	IX-XI 2022
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. Zajęcia z dziećmi na temat: Sukcesy i porażki. Jak sobie radzić z niepowodzeniem?	Wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny	IX 2022-VI 2023
		Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	Wychowawcy pedagog szkolny,	IX 2022-VI 2023
	Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowe dla uczniów klas I-III.	A.Zielińska A. Głodowska		VI 2023

			K. Zdanowska	
		Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadankę.	Wychowawcy pedagog, pedagog specjalny	IX 2022-VI 2023
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy obsługi, administracji	X 2022-VI 2023
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele	
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.		
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.	Pedagog specjalny	
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających	3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	Wychowawcy, nauczyciele opiekun SU	

	na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów			
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz dla środowiska lokalnego.	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu imprez szkolnych i klasowych
		2. Włączenie do społeczności szkolnej uczniów I klasy- Uroczystość Ślubowania Pierwszoklasistów oraz Pasowania na Uczniów SP w Strzygach Uroczystość Pasowania na Czytelnika Uczniów klasy I	A. Głodowska Bibliotekarz	X 2022 X 2022
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi	Cały rok
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury	2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy	Wg harmonogramu imprez szkolnych

	<p>własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska, kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>	<p>zachowania.</p>	<p>administracji, obsługi</p>	
	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>	<p>Pogadanki, zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy, spotkania czytelnicze itp.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>			

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	Rozmowy, zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy, itp.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;			Cały rok
	Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	Rozmowy, zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne, prace plastyczne, konkursy, itp. Udział w kołach zainteresowań		Cały rok
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	zajęcia biblioteczne z dziećmi na temat naszych emocji	bibliotekarz	Cały rok
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;		Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi	Cały rok

	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw	Obchodzenie Dnia Niepełnosprawnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny	Cały rok grudzień 2022
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog szkolny, wychowawcy bibliotekarz	IX-X 2022 cały rok
		Zajęcia z dziećmi nt. Zalety i wady internetu. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami		

	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</p>	<p>Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>Wyszukiwanie i przedstawienie uczniom ciekawych edukacyjnych stron internetowych</p>	<p>Bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją.</p>	<p>Koordinator ds. bezpieczeństwa Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok, w miarę potrzeb 2022/2023</p>
		<p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<p>N-le, wychowawcy</p>	<p>Wg. Planów wychowawczych</p>
		<p>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>	<p>Koordinator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>Marzec 2023</p>

	Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci”.	Koordinator ds. bezpieczeństwa	
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.		Wg planów pracy wychowawców
	Ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym różne typy przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna).	Wychowawcy	IX 2022
	Akcja „ Wiosna z profilaktyką - Organizacja Tygodnia Profilaktyki z uwzględnieniem przeciwdziałania cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.	E. Pankowska M. Bekier wychowawcy, nauczyciele	III 2023
	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii komputerowej	nauczyciele	cały rok

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Patriotyzm - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.	1.Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, wyjścia w celu poznawania obiektów zabytkowych najbliższej okolicy – sakralnych i świeckich, pogadanki na zajęciach z wychowawcą i innych, aktywny udział w uroczystościach szkolnych oraz organizowanych w środowisku lokalnym	N-le, wychowawcy	Zgodnie z planami pracy wychowawców programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
	2. Poznają symbole narodowe i europejskie.	Udział w akademii z okazji Święta Niepodległości, śpiewanie pieśni patriotycznych, czytanie utworów o tematyce niepodległościowej.		
	3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Uroczystość z okazji 3-Maja	kierownicy wycieczek szkolnych	w/g harmonogramu wycieczek szkolnych
	4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.	4. Otoczenie stałą opieką miejsc pamięci narodowej.		
	5.Poznają symbole narodowe i europejskie	5. Zorganizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych	Wychowawcy, nauczyciele	w/g harmonogramu uroczystości szkolnych oraz harmonogramu wycieczek szkolnych
	6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym	Udział w zespole tanecznym „Mali Tancerze”		

<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>Rozwijanie kreatywności, samodzielności, innowacyjności,</p>	<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów na zajęciach edukacyjnych, poprzez udział w zajęciach koła artystycznego, poprzez udział w występach zespołu tanecznego „Mali Tancerze” udział w konkursach, uroczystościach itp.</p>	<p>N-le, wychowawcy Opiekunki zespołu tanecznego – K. Zdanowska A. Zielińska</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawców oraz zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, harmonogramem uroczystości szkolnych oraz harmonogramem wycieczek.</p>
<p>Rozwój doradztwa zawodowego</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań różnymi zawodami</p>	<p>Rozwój doradztwa zawodowego Obserwacja przedszkolaków, uczniów klas młodszych pod kątem predyspozycji zawodowych i zainteresowań. Spotkania z ludźmi różnych zawodów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>XI 2022 -VI 2023</p>

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII, sposoby realizacji + terminy realizacji

Klasy IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
SFERA FIZYCZNA				
Zdrowie – edukacja zdrowotna, Bezpieczeństwo fizyczne	1.Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, świetlica itd.)	1.Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych).	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	1a. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	1a.Zapoznanie z drogą ewakuacyjną- przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego. Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw (prelekcje, pogadanki, quiz wiedzy, filmy edukacyjne).	wychowawcy nauczyciele dyrektor, inspektor BHP wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Wrzesień
	1b. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, bezpiecznie posługują się prostymi narzędziami.	1b. Pogadanki i prelekcje szczególnie w ramach lekcji wychowania fizycznego, plastyki, techniki, fizyki, chemii. Zapoznanie z procedurami	wychowawcy nauczyciele	Cały rok

		wprowadzonymi w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.		
	2. Zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku.	2.Udział w ogólnopolskich akcjach „Bezpieczne ferie i wakacje” (konkursy, prezentacje, prelekcje)	2.wychowawcy	
	2a. Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych.	2a. Szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej -- „Mali ratownicy medyczni”	2a.wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, w-f, pielęgniarka	
	2b. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	2b. Zajęcia wychowawcze „Jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia”.	wychowawcy, nauczyciele	
	2c. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	2c.Zajęcia edukacyjne podczas lekcji z wykorzystaniem m.in. materiałów kampanii społecznej „#ALERT RCB system powiadamiania o zagrożeniach poprzez SMS”	wychowawcy nauczyciele	
	3.Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	3. Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego (prelekcje, konkursy, spotkanie z Policjantem).	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową (kl. IV)		
	3a. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.		n-l techniki	
	4. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.	4. Zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z komputera podczas zajęć w domu i szkole (odpowiednie oświetlenie, ustawienie monitora, dopasowane do wzrostu krzesło i biurko). Pogadanki, zajęcia wychowawcze, lekcje informatyki nt. bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i telefonu (Dzień Bezpiecznego Internetu). Prezentacje multimedialne nt.: cyberprzemocy. Zajęcia z dziećmi na temat hejtu	Wychowawcy, pedagog szkolny,, n- le pedagog specjalny	II 2023r. Wg potrzeb
	4a. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	4a. Udział w projektach: „Cybernauci – Bądź bezpieczny w sieci” , „Bezpieczne Interneciaki”.	4a. wychowawcy, pedagog szkolny n-le informatyki	Wg potrzeb, propozycji, planu
	4b. Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz	4b. c. d. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych.	Wychowawcy, pedagog szkolny,	Luty

	stosuje zasady netykiety.	Przedstawienie rodzicom propozycji zapoznania się z materiałami Kampanii „Bądź z innej bajki” oraz „Nie zgub dziecka w sieci”.	n-le informatyki	
	4c. Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej.			
	4d. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.			
	4e. Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	4.e. Realizacja zajęć z wykorzystaniem elementów programu „Magiczne kryształy” oraz materiałów Polskiego Centrum Programu Safer Internet.	Wychowawcy	Cały rok
	5.Zna zasady zdrowego stylu życia.	5.Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Dnia Ochrony Zdrowia Psychicznego.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, n-le przyrody, biologii, w-f	Październik/ kwiecień
	5a. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	5a.Zajęcia informacyjno-edukacyjne na temat higieny w ramach zajęć z wychowawcą oraz lekcji biologii. Udział w konkursie o puchar Dyrektora na najładniejszą salę. Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne z zakresu ochrony zdrowia m.in. zapobieganie grypie.	Wychowawcy, n-l biologii Wychowawcy,	Cały rok
	5b. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody	5b. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii.	Wychowawcy, n-le przyrody, biologii	Cały rok

	wykorzystując np. Internet.			
	5c. Dbą o aktywny wypoczynek podejmując aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych.	5c. Udział w zajęciach plenerowych, zabawach boisku. Organizacja Dnia Sportu.	Wychowawcy, n-le światlicy, w-f	Cały rok
	5d. Bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i pozalekcyjnych.	5d. Udział uczniów w różnorodnych formach aktywności: zajęciach sportowych, treningach i zawodach sportowych.	Wychowawcy, n-le światlicy, w-f	Cały rok
	5e. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	5e.f. Zajęcia w ramach lekcji techniki. Obchody Dnia Zdrowego Śniadania. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę” oraz „Aktywnie po zdrowie”.	n-l techniki, wychowawcy Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, n-le w-f	Cały rok
	5f. Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.			Listopad
	5g. Profilaktyka chorób zakaźnych	5g. Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne nt. chorób zakaźnych, w tym covid19, ich	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny,	Cały rok szkolny

		objawów, zapobiegania oraz zwalczania. Filmy edukacyjne o m.in. znaczeniu szczepień– w profilaktyce chorób zakaźnych, przybliżające historię wynalezienia szczepionki, istotę jej działania oraz wpływ na choroby zakaźne.		
SFERA EMOCJONALNA INTELEKTUALNA PSYCHICZNA				
Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych	1.Rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia, nazywa je.	Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Znam i rozumiem własne emocje”. Bajki terapeutyczne. Wykorzystanie podczas zajęć z wychowawcą elementów takich programów jak np: „ Program profilaktyczno-wychowawczy Epsilon”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” itp.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Październik
	1a. Rozumie potrzebę tworzenia relacji.	1a. Zajęcia integracyjne w klasach I i IV	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wrzesień
	2. Rozumie odczucia zwierząt, wyraża te stany za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.	2. Zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom. Realizacja programu edukacyjno-wychowawczego, którego głównym celem jest propagowanie postawy pełnej szacunku do ludzi, poprzez kształtowanie empatii do zwierząt (udział w Kampaniach i Projektach	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele biologii i przyrody, koło wolontariatu	Cały rok

		prozwierzęcych).		
	3. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet. 3a. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w internecie np.: „Offline Challenge”, „Przytul hejtera”, „Bądź bezpieczny w sieci” itp. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Sieciaki” oraz materiałów Fundacji Panoptykon	Pedagog szkolny, wychowawcy Wychowawcy kl. IV i V.	Grudzień Cały rok
	4. Radzenie sobie z lękiem i stresem. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji kryzysowej, w tym w sytuacji spowodowanej wojną w Ukrainie.	4. Godziny wychowawcze nt. "zarządzania" swoim stresem, wywołanym sytuacją kryzysową, stosowania technik relaksacyjnych, rozładowywania napięć i emocji, Stwarzanie uczniom możliwości nazwania swoich– emocji w związku z sytuacją w Ukrainie. Filmiki edukacyjne i prezentacje multimedialne. Jak opanować swój stres? Lekcje wychowawcze– dla uczniów klas ósmych, przystępujących do egzaminu. Prowadzenie zajęć bibliotecznych z elementami bajkoterapii nt. Lęku.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, n-le Bibliotekarz	Cały rok całym rokiem, wg potrzeb
	5. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, e-	5. Pogadanki na godzinach wychowawczych w zakresie odpowiednim do wieku uczniów.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy,	Cały rok

	papierosów, picia alkoholu, energy drinków, używania substancji psychoaktywnych.	Realizacja profilaktycznych programów rekomendowanych np.: program przeciwdziałania przyjmowaniu substancji uzależniających przez uczniów „Unplugged”- kl. VI, VII, VIII, program wzmacniający postawy proabstynenckie „Debata”.	nauczyciele biologii i przyrody, Sanepid	
	6.Zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów.	6. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę”.	Wychowawcy	Cały rok
	7. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.	7. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów w zintegrowanych działaniach nauczycieli. Zajęcia dodatkowe: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia. Zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacja indywidualna. Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Odraczenie obowiązku szkolnego uczniom bez	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wrzesień 2022, koniec I półrocza, koniec roku szkolnego, cały rok szkolny

		<p>gotowości szkolnej. Opieka i wsparcie pedagoga i pedagoga specjalnego. Pomoc w nauce i odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej. Dostosowanie form egzaminu ósmoklasisty do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi.</p>		
		<p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

		Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w celu określenia mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień uczniów; przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu ucznia.	Pedagog specjalny	cały rok
SFERA SPOŁECZNA				
Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych	1. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.	<p>Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Udział w imprezach integracyjnych (zabawa andrzejkowa, zabawy noworoczne, itp.).</p> <p>Treści edukacyjne w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	Wychowawcy, opiekun SU	Wrzesień
	1a. Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	1a. Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia.	N-l WDŻ	Wrzesień
	1b. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania.	1.b. Obchody Dnia Praw Dziecka, obchody Dnia Dziecka.	<p>Wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	Cały rok
	1c. Posiada umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy	1c. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu i działalność charytatywna uczniów.	Wychowawcy, opiekun klubu	Cały rok

	oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.			
	2. Posiada umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym, dba o własny rozwój.	2. Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych	Wychowawcy	Cały rok
	3. Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	3. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej z wykorzystaniem materiałów udostępnianych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej oraz elementów programu „Młodzi przedsiębiorczy”- kl. VI, VII i VIII	N-l doradztwa zawodowego	Cały rok
	4. Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.	4. Obchody Światowego Dnia Praw Człowieka.	Wychowawcy, rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny, Policja	Grudzień
		Zajęcia z zakresu edukacji prawnej w ramach lekcji historii, zajęć z wychowawcą kl. VI, VII i VIII	N-l historii, wychowawcy, pedagog szkolny,	Cały rok
	4a. Prezentuje postawę demokratyczną.	4a. Wybory oraz działalność Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia.	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rzecznik Praw Dziecka	Cały rok

	5.Obdarza szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazuje szacunek za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.	5. Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych.	Pedagog specjalny Opiekun koła wolontariatu, wychowawcy	Grudzien Cały rok
	5a. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	5a. Zajęcia z wykorzystaniem materiałów i elementów programu „Szkoła tolerancji”.	Wychowawcy	Cały rok
	5b.Prezentuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.	5b. Udział w projekcjach filmowych wystawach, spektaklach teatralnych. Wycieczki do muzeów, Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. Udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę” - wycieczki do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki.	Wychowawcy, n-le	Cały rok
	6. Prezentuje postawę proekologiczną, rozróżnia i	6. Zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki.	nauczyciele, przyrody, biologii,	Cały rok

	stosuje zasadę segregowania różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	Zajęcia z wykorzystaniem materiałów udostępnianych przez Fundację Partnerstwo dla Środowiska i Fundusz Partnerstwa.	geografii, techniki, wychowawcy	
	6a. Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.	6a. Obchody Dni Sprzątania Świata oraz Dnia Ziemi.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, techniki	Wrzesień Kwiecień
	7.Zna zasady zachowania fair play i kulturalnego kibicowania.	7. Udział w zawodach i turniejach sportowych. Obchody Europejskiego Tygodnia Sportu.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
	8.Umiejętnie i samodzielnie organizuje czas przeznaczony na odpoczynek indywidualny i w grupie.	8.Realizacja elementów programu profilaktycznego: „Trzymaj formę”.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
SFERA DUCHOWA AKSJOLOGICZNA				
Kultura, wartości, normy, wzorce zachowań	1.Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.	1.Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie” (Vi VI)	wychowawcy	Styczeń Czerwiec
	1a. Posiada umiejętność nazywania poznanych	1a. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego	nauczyciele języka polskiego, historii	Cały rok

	wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości.	i historii.		
	1b. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	1b. Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego.	wychowawcy	Styczeń Czerwiec
	2. Prezentuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości.	2. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Ściąga, plagiat, gotowiec? Ja w to nie wchodzię!”.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	marzec
	3. Prezentuje postawę obywatelską i prospołnotową – od rodziny i szkoły przez	3. Obchody Europejskiego Dnia Języków, Dni Europy.	nauczyciele języków obcych	Wrzesień, maj

	wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.			
	3a. Zna i uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.	3a. Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. Udział w konkursach i uroczystościach związanych z obchodami święta Niepodległości.	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele muzyki, języka polskiego, historii	zgodnie z Harmonogramem Uroczystości
	3b. Zna godło, barwy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka.	3b. Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji historii i języka polskiego.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii	cały rok
	3c. Zna utwory patriotyczne i historyczne, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i hymn szkoły.	3c. Zajęcia edukacji muzycznej. Udział w uroczystościach szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii	cały rok

	<p>3d. Rozumie legendy, fakty historyczne, tradycje, elementy kultury materialnej i duchowej oraz pojęcia i symbole z nimi związane, takie jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj.</p>	<p>3d. Zajęcia w ramach ed. wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, historii.</p> <p>Udział w konkursach.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii</p>	<p>cały rok</p>
	<p>4. Uczestniczy w kulturze oraz wyraża swoje spostrzeżenia i przeżycia za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.</p>	<p>4. Udział w wystawach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp.</p> <p>Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych.</p> <p>Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.</p> <p>Wycieczki do muzeów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, plastyki, techniki, informatyki, świetlicy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>5. Prezentuje zainteresowania czytelnicze.</p>	<p>5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa:</p> <p>Obchody Światowego Dnia Bibliotek, Dzień Książki, Dzień Bibliotekarza</p>	<p>nauczyciel biblioteki, języka polskiego oraz innych przedmiotów, współpraca z Biblioteką Gminną.</p>	<p>cały rok</p>

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Szkoła podejmuje działania:

1. Szkoła realizuje projekt pt. „Nauka z pasją” - rozwijamy kompetencje kluczowe uczniów w Gminie Osiek w ramach 2014-2020, Osi Priorytetowej X Innowacyjna edukacja, 10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe, Poddziałanie 10.02.02 Kształcenie ogólne.
2. Zajęcia wspomagające dla uczniów w opracowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych i obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego- projekt MEN.

Ankieta dla uczniów

*Chcemy dowiedzieć się, co myślisz o wybranych sprawach dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**, to znaczy, że nie podpisujesz się w niej i nikt nie będzie wiedział, kto ją wypełnił. Bardzo prosimy Cię o szczere odpowiedzi.*

Czy szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Ciebie?

TAK

NIE

Czy szkoła prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia?

TAK

NIE

Czy poznałeś zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej?

TAK

NIE

Czy poznałeś zasady bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły?

TAK

NIE

Czy zostałeś zapoznany z procedurami obostrzeń związanych z pandemią Covid 19?

TAK

NIE

Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?

TAK

NIE

Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

TAK

NIE

Czy spotkałeś się w szkole z przejawami negatywnych zachowań? (agresja fizyczna, słowna)

TAK

NIE

Czy nauczyciele reagują na wszelkie przejawy zagrożeń negatywnych zachowań?

TAK

NIE

Czy szkoła prowadziła działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu?

TAK

NIE

Czy szkoła uczy postaw patriotycznych?

TAK

NIE

Czy szkoła realizuje edukację ekologiczną i kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne?

TAK

NIE

Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?

TAK

NIE

Czy wiesz do kogo zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności ?

TAK

NIE

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Ankieta dla rodziców

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczerą odpowiedź.

Czy zapoznał(a) się Pan/Pani z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły?

TAK
NIE

Czy w szkole podejmowane są działania związane z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie?

TAK
NIE

Czy nauczyciele reagują na przejawy zagrożeń i negatywne zachowania uczniów?

TAK
NIE

Czy nauczyciele udzielają Pani/Panu wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu Państwa dziecka?

TAK
NIE

Czy szkoła kształtuje u Pana/Pan i dziecka postawy patriotyczne?

TAK
NIE

Czy Pan/Pani realizuje edukację ekologiczną i kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne?

TAK
NIE

Czy Pana/Pan i dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?

TAK
NIE

Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/Panu pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

TAK
NIE

Czy Pana/Pan i dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

TAK
NIE

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny i duchowy rozwój dziecka?

TAK
NIE

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

Ankieta dla nauczycieli

*Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczerą odpowiedź.*

Czy Pan/ Pani zapoznał(a) się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?

TAK

NIE

Czy Pan/Pani uczestniczy w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego?

TAK

NIE

Czy w szkole podejmowane są działania związane z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie?

TAK

NIE

Czy Pan/Pani kształtuje postawy patriotyczne uczniów?

TAK

NIE

Czy Pan/Pani realizuje edukację ekologiczną i kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne?

TAK

NIE

Czy uczniowie traktują Pana/Panią z szacunkiem?

TAK

NIE

Czy Pana/Pani relacje z rodzicami uczniów są dobre?

TAK

NIE

Czy nauczyciele chętnie ze sobą współpracują?

TAK

NIE

Czy Pan/ Pani rozwija kreatywność, samodzielność i innowacyjność uczniów?

TAK

NIE

Czy podejmuje Pan/Pani działania zwiększające atrakcyjność i efektywność pracy?

TAK

NIE

Dziękuję za wypełnienie ankiety.